

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la  
Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Emily Rosario Mendoza Alcalá

Lima – Perú

2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, el que nunca abandona, el que fue mi soporte en momentos difíciles , pero que siempre me mantuvo firme para continuar, a mis padres que han hecho posible la oportunidad de una formación profesional sobretodo humana y el dar un primer paso, al inicio de logros y sueños que serán cumplidos. A mis abuelos que formaron parte de mis logros quienes fueron fundadores de esta aventura.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi casa de estudios a mis maestros quienes estuvieron durante los años de la carrera compartiendo sus conocimientos y a mis asesores por haber sido mis guías constantes y finalmente a la Institución Educativa por brindarme la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de psicología y trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPs y TS.- 2017, presento frente a ustedes la investigación titulada “Inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco” en la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para conseguir el título profesional de licenciatura.

Por tanto, espero este trabajo de investigación se encuentre apropiadamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Emily Rosario, Mendoza Alcalá

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivos	21
1.4. Justificación e importancia	22
<b>CAPITULO II: Marco teórico conceptual</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Modelos Teóricos de Inteligencia Emocional	31
2.2.1.1. Modelo Cognitivo	31
2.2.1.1.1. Modelo de Mayer y Salovey	31
2.2.1.2. Modelo Mixto	34
2.2.1.2.1. Modelo de Goleman	34
2.2.1.2.2. Modelo de Bar-On	36
2.2.2.3. Otros modelos	38
2.2.2.3.1. Modelo de Cooper y Sawaf	38
2.3. Definiciones Conceptuales	39

<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>41</b>
3.1. Tipo y diseño utilizado	41
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	42
3.3.1. Operacionalización de la variable	42
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	47
3.4.1. Técnicas	47
3.4.2. Instrumento	48
 <b>CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados</b>	 <b>52</b>
4.1. Procesamiento de los resultados	52
4.2. Presentación de los resultados	52
4.3. Análisis y discusión de los resultados	61
4.4. Conclusiones	63
4.5. Recomendaciones	64
 <b>CAPÍTULO V: Intervención</b>	 <b>66</b>
5.1. Denominación del programa	66
5.2. Descripción de la realidad problemática	66
5.2. Establecimiento de objetivos	67
5.2.1. Generales	67
5.2.2. Específicos	67
5.3. Alcance	67
5.4. Justificación	68
5.5. Metodología de la intervención	68
5.5.1. Actividades a desarrollar	70
5.6. Recursos	70
5.6.1. Humanos	70
5.6.2. Materiales	70

5.6.3.	Financieros	71
5.7.	Cronograma	72
5.8.	Actividades	72
<b>Referencias bibliográficas</b>		<b>93</b>
<b>Anexos</b>		<b>97</b>
Anexo 1.Matriz de consistencia		98
Anexo 2.Carta de presentación a la institución educativa estatal		101
Anexo 3.Inventario Baron ICE: NA - Forma completa		102
Anexo 4.Fotos de la Institución Educativa		104

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Mediciones contenidas en el ICE: NA – Forma completa	49
Tabla 2. Mediciones contenidas en el ICE: NA Forma abreviada	49
Tabla 3. Pautas de interpretación del Inventario Baron ICE: NA - Forma completa	51
Tabla 4. Medio, mínimo, máximo del total	52
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de los componentes a la inteligencia emocional.	53



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las cuatro ramas y dimensiones de inteligencia emocional	33
Figura 2. Modelo de la Inteligencia Emocional Daniel Goleman	35
Figura 3. Factores generales de Inventario Baron	38
Figura 4. Resultados de Inteligencia Emocional	55
Figura 5. Resultados del componente intrapersonal	56
Figura 6. Resultados del componente interpersonal	57
Figura 7. Resultados del componente de manejo de estrés	58
Figura 8. Resultados del componente de adaptabilidad	59
Figura 9. Resultados del componente animo general	60

## **RESUMEN**

La presente investigación es descriptiva no experimental corte trasversal. Tiene como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal de Barranco. Esta investigación utilizó una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos con edades de 10 a 12 años. Para ello se utilizó el inventario de inteligencia emocional Baron ICE - NA adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2002). Se evidencia como resultados que la mayor parte de participantes está en el nivel promedio de inteligencia emocional (43, 00%). Sin embargo, los componentes interpersonal y adaptabilidad precisan fortalecer en los estudiantes. Con estos resultados se elabora el programa de intervención conformado por 10 sesiones para un mejor nivel de inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estudiantes, emociones, interpersonal, adaptabilidad.

## **ABSTRACT**

The present investigation is descriptive non experimental cross section. Its general objective is to determine the level of emotional intelligence in the students of the fifth grade of primary school at the State Educational Institution of Barranco. This research used a sample of 60 students of both sexes aged 10 to 12 years. For this, the BarOn ICE - NA emotional intelligence inventory was adapted in Peru by Nelly Ugarriza and Liz Pajares (2002). It is evidenced as results that most of the participants are in the average emotional intelligence level (43.00%), however, the interpersonal and adaptability components need to be strengthened in the students. With these results, the intervention program consists of 10 sessions for a better level of emotional intelligence.

Key words: Emotional intelligence, students, emotions, interpersonal, adaptability.

## INTRODUCCION

La inteligencia emocional se basa en detectar debidamente circunstancias emocionales de la propia persona tanto como el de los demás. Se conduce de una manera adecuada comportamientos y pensamientos asertivamente ante metas personales y el entorno. Es imprescindible la actuar en las escuelas para el reconocimiento de problemas y carencias emocionales en los alumnos. Asimismo, en la actualidad gran parte de estudiantes muestran poco control de sus emociones, lo que conlleva a conductas impulsivas, problemas en relacionarse con los demás, bajo rendimiento académico, físico y mental del alumno.

Brindar estrategias de forma preventiva y promocional es enseñar a cada estudiante a manejar correctamente las emociones en cualquier ámbito de su vida.

Para Baron (1997), es la capacidad de tomar conciencia, percibir, regular y transmitir las emociones es la manera como reconocer las habilidades emocionales. Se muestran diversas competencias consideradas necesarias como grupo de interrelaciones emocionales, personales y sociales de forma que se pueda adaptar positivamente al entorno.

Está conformada por los componentes intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y el estado de ánimo, las cuales podemos detectar en todo individuo es por ello que el estudio tiene la finalidad reconocer, cuáles de estos componentes los participantes tienen posibles deficiencias en sus habilidades emocionales.

El siguiente trabajo está establecido por capítulos, la cual se mencionan partes de la construcción del estudio como el programa de intervención elaborado para mejorar el grado de inteligencia emocional.

Encontraremos en el capítulo I el planteamiento de problema, contiene formulación del problema, justificación e importancia como los objetivos generales y específicos en la investigación para posteriormente ser contestados.

En el capítulo II se presenta la base de esta investigación donde se observa el marco teórico que muestra los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas donde se presenta las variables estudiadas mencionando las teorías existentes. Por último esta definición conceptual donde se muestra las definiciones de la variable principal.

El capítulo III, observamos la metodología y procedimientos fundamentales de la investigación como el tipo, diseño, población de estudio y la muestra e instrumento utilizado.

Continuando con el capítulo IV, se muestra los resultados del instrumento aplicado a los participantes en el estudio de investigación. Se incluye en este capítulo las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con el capítulo V, donde se propone el programa de intervención elaborado por 10 sesiones en la que se enfoca en fortalecer las habilidades emocionales.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial la inteligencia emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Es relevante la comprensión de las variables intelectuales y emocionales en la educación, que conlleva a nuevas oportunidades de investigaciones al respecto. Por tanto, es necesario profundizar en el conocimiento y entendimiento de las mismas. Los intentos por conciliar estas áreas con las concepciones emergentes sobre aspectos sociales y emocionales como la inteligencia Emocional se tornan nucleares. (Fernández y Extremera, 2004).

El aspecto emocional tiene una función relevante en el bienestar psicológico del niño y adolescente, según la OMS (Organización mundial de la salud) considera que la salud mental es el bienestar en el cual la persona se da cuenta de sus propias capacidades donde puede afrontar situaciones difíciles de la vida diaria y así aportar favorablemente a la sociedad. Se incluye como bienestar, la autonomía y el reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente. (OMS, 2013).

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) en el año 2001, propuso el enfoque de habilidades para la vida a niños y adolescentes con el objetivo de contribuir de modo efectivo el programa de habilidades para la formación en los adolescentes, específicamente se incluyen destrezas permitiendo aptitudes necesarias para su desarrollo como la formación de habilidades sociales, cognitivas y emocional. El programa tiene presente la intervención de los

profesionales de salud, consejeros, maestros, padres y líderes desempeñándose como modelos para los adolescentes, los programas pueden ser puestos en práctica en las clínicas de salud, centros educativos, centros juveniles, iglesias y escuelas.

En el año 2015 la fundación CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) del país de EEUU ,considera las habilidades socio emocionales esenciales en la educación desde el preescolar hasta la secundaria anteponiendo su proyecto de investigación SEL (aprendizaje social y emocional) con el fin de optimizar las habilidades académicas como las áreas (conocerse a sí mismos como al entorno, toma decisiones, empatía y solución de problemas) estas capacidades funcionan como pautas para el niño y adolescente en aspectos importantes de su desarrollo durante la escuela, en el hogar y comunidad.

En américa latina, la calidad de la educación es la causa principal de los problemas familiares como sociales en diferentes aspectos, los cuales es necesario distintas estrategias en la educación tradicional ejecutando una educación en el desarrollo emocional como complemento necesario del desarrollo intelectual.

Por consiguiente, es preciso actuar en los centros educativos de acuerdo a las necesidades y amenazas que enfrenta el niño y adolescente en su entorno familiar y social donde es vital el desarrollo afectivo ante una realidad carente de sociabilizar, empatía y tolerancia a la frustración (Fernández y Ruiz, 2008) Por ello, el alumno debe contar con cualidades emocionales para una vida saludable con la visión de formar familias basadas en valores y buen trato.

En el diario El Definido (2017) se da a conocer en el país de Chile, el artículo “La importancia de la educación socio-emocional los colegios y cómo se puede

abordar” sostiene que la Fundación Belén Educa en el 2010, fomenta los programas socio emocionales enseñando a los docentes a intervenir aquellos que pasan por situaciones vulnerables, ejecutando constantes seguimientos a quienes tienen niveles bajos de autoestima consiguiendo resultados favorables de modo emocional y académica en el niño y adolescente.

A nivel internacional, en una nueva forma de ver la realidad más diversa sobre el funcionamiento de las personas se está tomando conciencia de forma lenta, aunque progresiva, la necesidad de presenciar aspectos emocionales y sociales en las escuelas, sociedad y familia.

En el año 2007 en un estudio nos dio a conocer que el país de España está en el quinto lugar de 21 países con mejor bienestar en niños y adolescentes con una estimación subjetiva de bienestar alta en términos de su salud y satisfacción sobre la vida; no obstante, estos resultados se resaltan con datos actuales de adolescentes con embarazos no deseados entre los 15 y 19 años de edad durante el año 2005 (INE, 2007), de las cuales aproximadamente el 49,6 % decidió abortar, enfatizando que el consumo de drogas legales en adolescentes va incrementando el consumo de sustancias ( 44%) durante los últimos años (Ministerio Sanidad y Consumo).

De acuerdo a estas estadísticas se están creando nuevos planes preventivos en el país de España considerando incluir programas de inteligencia emocional en el currículo escolar de sus alumnos como una posible salida para algunos problemas urgentes que da conocer el sistema educativo.

En la revista Educación (2011) revela en el país de Costa Rica su estudio “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” elaborado por la Facultad de Educación para el desarrollo de la Universidad de Costa Rica en la ciudad de Guanacaste revela que el proceso educativo se ha enfocado en



los aspectos intelectuales por encima de las emocionales, acentuando el inconveniente en el educando debido a que los aspectos emocionales actualmente no se incluyen a todas las escuelas , para tener en cuenta es elemental el rol del maestro, la cual debe estar preparado emocionalmente para la apropiada formación de sus alumnos es por ello que estos puntos deben ser tomados en cuenta para el proceso educativo.

En el diario El país (2016) en la redacción “Inteligencia emocional para las aulas” nos da conocer que el país de Portugal se formó el plan “fundación Prevenir” donde se emplea métodos educativos a los maestros en cada centro el propósito es que las escuelas, aparte de preparar en lo intelectual, incluya el aprendizaje emocional en niños de etapa inicial y primaria, potenciándolos en fortalecimiento de la autoestima y evitando problemas introspectivos. “La gestión emocional va creciendo desde edades tempranas y echa sus raíces poco a poco”, comento Lorena Crusellas, socióloga y creadora de la fundación.

Al considerar las etapas tempranas del niño se establece el trabajo preventivo para conseguir como soporte valores determinantes para la vida y el crecimiento, el método de trabajo es incentivar programas de intervención a los docentes para que estos impartan a los estudiantes, trabajando cuatro puntos importantes como autocontrol, emociones, habilidades sociales y disciplina (Jiménez, 2016).

En Perú existen propuestas inclinadas a trabajar con el niño y adolescente el factor familiar, social y educativo; no obstante, los índices en adolescentes están predispuestos a embarazos no deseados, consumo de alcohol y sustancias, conductas agresivas entre otros. Por lo que prevalecen estrategias de enseñanza carente de reconocimiento de emociones y diferentes habilidades de la población infanto – juvenil en el país.

En el diario El Comercio (2014), en la redacción “como desarrollar al máximo tu inteligencia emocional” realizado por la empresa LHH DBM Perú de la ciudad

de lima indica que la inteligencia emocional es un aspecto importante en cada persona, permite tener la capacidad de asimilar las emociones propias empleando esa información de forma apropiada. “El reconocimiento de la inteligencia emocional en uno mismo puede ayudar a regular y gestionar nuestras propias emociones integrando las emociones de otros, promoviendo la empatía como las habilidades sociales”, comento Hortensia Casanova, gerente de Desarrollo de Oportunidades Laborales de LHH DBM Perú.

Al decir esto la especialista considera es fundamental el manejo y control apropiado de las emociones para el desarrollo evolutivo y socio – emocional equilibrado. En la actualidad existen diferentes estrategias como habilidades orientadas al reconocimiento de las emociones mejorando así el nivel de ajuste psicológico. Sin embargo, es imprescindible talleres preventivos en las escuelas considerando principalmente una formación emocional que incluya a los maestros del país.

En el diario La República (2015), en la redacción “Desarrollo e inteligencia emocional en los niños” realizado por la organización Supera de la ciudad de lima recomienda realizar actividades lúdicas e interactivas para que el niño desarrolle objetivamente sus emociones positivas reconociendo y apoyándolos, conjuntamente reforzando los valores y el buen trato con los demás, ya que permite al niño desarrollar correctamente habilidades asertivas durante su crecimiento.

A nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU), “Muchos de nuestros adolescentes carecen de un adecuado nivel de desarrollo de habilidades debido a diversos factores: familiares, sociales, culturales. Los avances científicos en la Psicología, nos brindan información valiosa y herramientas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Es así que investigadores de la educación aportan estrategias y técnicas para aplicar en las aulas, la familia y otros ámbitos”.

Por lo consiguiente, parte la propuesta de impulsar programas de intervención en los colegios del país con el objetivo de prevenir conductas disruptivas en los alumnos. Es por ello, promover las capacidades emocionales en los alumnos de quinto grado de primaria, es trascendental en el colegio estatal de Barranco.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?

### **1.2.1 Problema específico**

¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?

¿Cuál es el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?

¿Cuál es el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de barranco?

¿Cuál es el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?

¿Cuál es el nivel del componente de estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

#### **1.3.1 Objetivo específico**

Determinar el nivel del componente intrapersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

Determinar el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

Determinar el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

Determinar el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

Determinar el nivel del componente de estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.

#### **1.4. Justificación e importancia**

El presente trabajo de investigación ha considerado una temática que en la actualidad es necesaria utilizar como herramienta indispensable en la Institución educativa estatal del distrito de Barranco, donde se pudo observar pocas estrategias adecuadas para el manejo y control saludable de las emociones en los alumnos como en los docentes debido al poco conocimiento y ejecución de intervenciones favorables para el desarrollo emocional.

De acuerdo a lo anterior, el determinar estas habilidades es preponderante dentro del centro educativo para descubrir actitudes negativas que presenta el alumno, una vez identificada se podrá realizar el plan de intervención para el manejo emocional ante situaciones desfavorables, considerando que el objetivo principal es aprender el control y reconocimiento emocional logrando el ambiente escolar adecuado para optimizar el nivel académico.

Se considera que, al lograr capacidad emocional, los alumnos estarán preparados para enfrentar eventos en crisis, la solución de problemas a la par mayor manejo de sus emociones y mejores relaciones sociales con las personas del entorno. Esto genera el adecuado ambiente escolar al mismo tiempo el rendimiento académico satisfactorio. Además, si existe una imagen negativa de sí mismo es probable que el rendimiento académico sea desfavorable, es preciso que el alumno encuentre en el colegio la ocasión de fortalecer sus cualidades y reconocer sus habilidades apoyados por los maestros capacitado para la educación emocional del niño paralelamente con el apoyo familiar.

Desde este punto, tener una amplia visión de la inteligencia humana va más allá del aspecto intelectual, resaltar la importancia del mundo emocional y social es esencial para el curso del entorno educativo. Es importante comprender que

las habilidades emocionales permiten al ser humano alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Daniel Goleman (1995).

Es por ello que con la siguiente investigación se pretende conocer las habilidades emocionales que posee cada alumno descubriendo nuevos recursos donde el docente pueda trabajar para favorecer el ámbito escolar, social y familiar del alumno.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Beatriz Porcayo Domínguez (2013) en la ciudad de Toluca – México en su estudio de investigación titulado **“Inteligencia emocional en niños”** en una población de niños de ambos sexos de la escuela primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; estado de México; se aplicó el instrumento de inteligencia emocional construido por Rodríguez (2006). Evaluando a una población de 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños; cuyas edades son de 10 a 12 años cursando el quinto y sexto grado de primaria. Los resultados resaltaron un alto nivel en los factores de expresividad, autocontrol, motivación y autoconocimiento. Aunque en el factor de habilidades sociales muestran un nivel bajo. En conclusión, los evaluados tienen una adecuada inteligencia emocional; sin embargo, se debe mejorar en las habilidades sociales.

Javier Celdrán y Carmen Ferrándiz García (2012) en la ciudad de Murcia – España en su artículo titulado **“Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones”** el estudio fue realizado 56 alumnos de primaria, donde se realizaron dos cuestionarios para evaluar su percepción emocional, con el propósito del reconocimiento de sus emociones. Fomentando un interesante aporte de competencias en el éxito académico, laboral y social, se cree elemental investigar las habilidades para el desarrollo del alumno. Se concluye la efectividad del programa didáctico como un avance para dar la oportunidad a otros estudios futuros que muestren el mismo beneficio de mejora en las tres etapas siguientes: la asimilación de emociones para facilitar el pensamiento, su comprensión y su regulación.



Ferragut, M. y Fierro, A. (2012) en la ciudad de Málaga, España en su artículo titulado **“Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes”** tiene como finalidad el estudio de la relación de inteligencia emocional, el bienestar personal y su pronóstico en el rendimiento académico. Los evaluados fueron 166 estudiantes de primaria entre 9 y 12 años. Se evaluó con el instrumento de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey, para el bienestar personal se ha aplicado la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad (Fierro, 2006) y para el rendimiento académico se reconoce distintas variables. Se obtuvo una adecuada correlacional entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar. Se concluye que el bienestar muestra una relación positiva con la inteligencia emocional. Además, los resultados brindan una aportación importante en el logro académico de los alumnos.

Rosa Cuellar Sánchez (2012) en la ciudad de Rioja – España, con su estudio **“Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación primaria”** el objetivo de este estudio ha sido comprobar si existe relación entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal y el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria. Con una metodología de diseño experimental para ello han participado con 50 alumnos de 1º y 6º curso. Se usaron los instrumentos del cuestionario de inteligencias múltiples de Howard Gardner y de rendimiento. Se concluye que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico donde poseen un alto nivel de inteligencia interpersonal que la intrapersonal observando que los alumnos mejoran sus resultados académicos cuando poseen destreza para comprender a sus pares.

Martha Sánchez Miranda (2006) en ciudad de San Nicolás de los Garza México en su tesis **“Inteligencia emocional. Inteligencia. Cognitiva y rendimiento académico en Alumnos de la facultad de psicología”**, con el

objetivo de investigar la relación entre inteligencia emocional, Inteligencia Cognitiva y rendimiento Académico en estudiantes de Psicología. El diseño fue no experimental y correlacional. Se aplicó de forma colectiva el instrumento de TMMS-24 adaptación al castellano para Inteligencia Emocional y el Test de Matrices Progresivas General de Raven para Inteligencia Cognitiva en versión electrónica. Los participantes para la evaluación fueron de 137 estudiantes. Se llegó a la conclusión que no se hallaron relación en inteligencia cognitiva y rendimiento académico. Mientras que en la inteligencia emocional y cognitiva de forma conjunta no muestran relación con el rendimiento académico por lo que se sugiere seguir con las investigaciones.

### **2.1.2. Nacionales**

Jessica, Valencia Vásquez (2018) en la ciudad de Arequipa - **Perú “Relación entre flexibilidad cognitiva e inteligencia emocional en niños de 7 a 11 años en la institución educativa particular sagrados corazones, institución educativa estatal Luis Humberto bouroncle e institución educativa parroquial padre Damián Arequipa”**. Tiene como finalidad la relación de flexibilidad cognitiva entre inteligencia emocional en niños de 7 y 11 años de distintas entidades educativas. Los participantes fueron 104 alumnos de la Institución educativa Particular Sagrados Corazones de Jesús y María, Institución Educativa Estatal Luis Humberto Bouroncle e Institución Educativa Parroquial Padre Damián Arequipa. Se utilizó el Inventario de Test Modificado de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (M-WCST) de David J. Schretlen para la flexibilidad cognitiva como el Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completa de Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares para Inteligencia emocional. Se obtuvo como resultados que la flexibilidad cognitiva no guarda relación con la inteligencia emocional. Se concluye que los alumnos evidencian una adecuada inteligencia emocional; sin embargo, algunos resaltan un alto nivel en el componente de adaptabilidad perteneciente a los colegios particulares.

Francisco Manrique Yzaguirre (2012) en la ciudad de Lima – Perú, desarrollo un estudio titulado **“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de ventanilla”**, enfatizando si tuvo como objetivos establecer la relación que existe entre las habilidades emocionales y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes de 5° y 6° grado. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003), (forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

Sonia Huachaca y Raquel Ligas García (2014) en la ciudad Lima - Perú realizaron en su investigación titulada **“Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 La Flor – Carabayllo”** tiene como objetivo central determinar la influencia del programa de inteligencia emocional para niños en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución. El tipo de investigación fue experimental y el diseño que se utilizó es el cuasi experimental. Los participantes fueron 450 niños. Se aplicó la técnica de aplicación de cuestionarios, técnica de aplicación de sesiones de aprendizaje y el test con pruebas de pre test y post test, siendo este el Test de Baron de inteligencia emocional Baron Ice- NA en niños y adolescentes, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Se muestra un nivel alto en el rendimiento académico a través del programa de inteligencia emocional. La aplicación del programa ha sido sustancial en el desarrollo de las sesiones. Se concluye que la inteligencia emocional influye positivamente en el aprendizaje procedimental.

Sotil, et al. (2008) en la ciudad de Lima – Perú en el estudio titulado **“Efectos de un Programa para Desarrollar la Inteligencia Emocional en alumnos del**

**sexto grado de Educación Primaria**". Se desarrolló este programa para el incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes. El estudio de investigación fue experimental con diseño cuasiexperimental, Estuvo conformada por 80 estudiantes; 40 de colegios estatales y 40 de colegios no estatales; en cada caso 20 formaron el grupo experimental y 20 el grupo de control. Se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA. Concluyendo que los hallazgos indican que el programa tuvo influencia positiva en los alumnos que participaron en el grupo experimental.

Karla Fernández Vigo (2015) en la ciudad de Trujillo – Perú en su estudio titulado **"Inteligencia emocional y conducta social en Estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa"** con el objetivo de investigar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Social. El estudio es de carácter descriptivo correlacional, conformado por 116 alumnos, en edades de 15 y 17 años. Se empleó el Inventario de Baron ICE – NA y la Batería de Socialización (BAS - 3). Se concluye la Inteligencia Emocional en los alumnos es promedio en todos los niveles y en la escala de sociabilidad los niveles resaltantes fueron Autocontrol en las relaciones sociales 41.4%, nivel alto; Retraimiento social 59,5%, nivel alto y Liderazgo 48.3%, nivel medio. Se concluye que hay una aceptación emocional en los componentes de adaptabilidad, manejo de estrés y de ánimo general una relación significativa con las escalas consideración con los demás y liderazgo como una alta correlación positiva con la capacidad de autocontrol en las relaciones sociales. Además, se propone programas para fortalecer al autoconocimiento y control emocional, tanto como los comportamientos adaptativos.

Gladys Zambrano Vargas (2011) en la ciudad de Lima – Perú en la investigación titulada **"Inteligencia emocional y rendimiento Académico en historia, geografía y Economía en alumnos del segundo de Secundaria de una institución educativa del callao"** con la finalidad de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía. Se realizó una investigación de tipo

correlacional con un diseño transeccional. Con una población de 191 estudiantes que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Baron (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, tanto como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general también presentaron una relación favorable con el rendimiento académico.

## **2.2. Bases Teóricas**

La inteligencia emocional es la capacidad de percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y entender las emociones de los demás, promoviendo un desarrollo emocional e intelectual saludable. Las habilidades de inteligencia emocional, comprende mejor lo que las otras personas desean y lo que las motiva como la capacidad de ser más empático y asertivo con las mismas. (Fernández y Extremera, 2009).

Estas habilidades emocionales se enfocan tanto en la vida personal como en el aprendizaje emocional durante la infancia y adolescencia. Esta capacidad permite reconocer las emociones ante eventos negativos en la escuela siendo beneficioso para su equilibrio psicológico y su rendimiento académico final. Las habilidades emocionales son indispensables en el ámbito educativo considerándolo en la actualidad como primordial en el desarrollo evolutivo y socioemocional en el estudiante, no obstante, es necesario incluir en las escuelas programas que resalten el reconocimiento y manejo de las emociones. (Fernández Berrocal et al. 2006). En el ámbito educativo se evidencia el interés para el desarrollo de estas habilidades, por lo tanto, la propuesta de realizar actividades que promuevan el crecimiento emocional de los alumnos, docentes y toda la comunidad educativa es fundamental, ya que les permite afrontar las necesidades del entorno como el impulsar acuerdos, motivar, solucionar conflictos y liderar. (Begoña Ibarrola L. De Davalillo, 2008).

### **2.2.1. Modelos Teóricos de Inteligencia Emocional**

Los modelos de inteligencia emocional al pasar el tiempo los investigadores han llevado a cabo diferentes aportaciones sobre inteligencia emocional donde han dado lugar a diferentes modelos teóricos en cada cual han formado instrumentos de evaluación de acuerdo a cada teoría. En las distintas

aportaciones surgieron dos vertientes con diferentes matices mencionando dos modelos teóricos.

El modelo teórico de la inteligencia emocional trata las habilidades que se encargan de procesar la información emocional y el estudio de sus capacidades. Centrada en los aspectos cognitivos de las emociones. (Pérez, 2013)

El modelo teórico mixto está centrado en los rasgos de la personalidad como el control de impulso, la motivación, tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia, etc.

### **2.2.1.1. Modelo Cognitivo**

#### **2.2.1.1.1. Modelo de Mayer y Salovey**

El concepto de inteligencia emocional fue considerado por primera vez por los autores en el año 1990 donde evalúan un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas. Su modelo lleva el nombre de Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y es una medida de autoinforme de inteligencia emocional percibida con un total de 48 ítems establecidos en tres subescalas que evalúan tres aspectos fundamentales de intrapersonal, como: sentimientos con 21 ítems, claridad de los sentimientos con 12 ítems y reparación emocional con 12 ítems. (Trujillo, Rivas Tovar, 2005; García et al. 2010, vol. 3, nº 6, pp. 43-52).

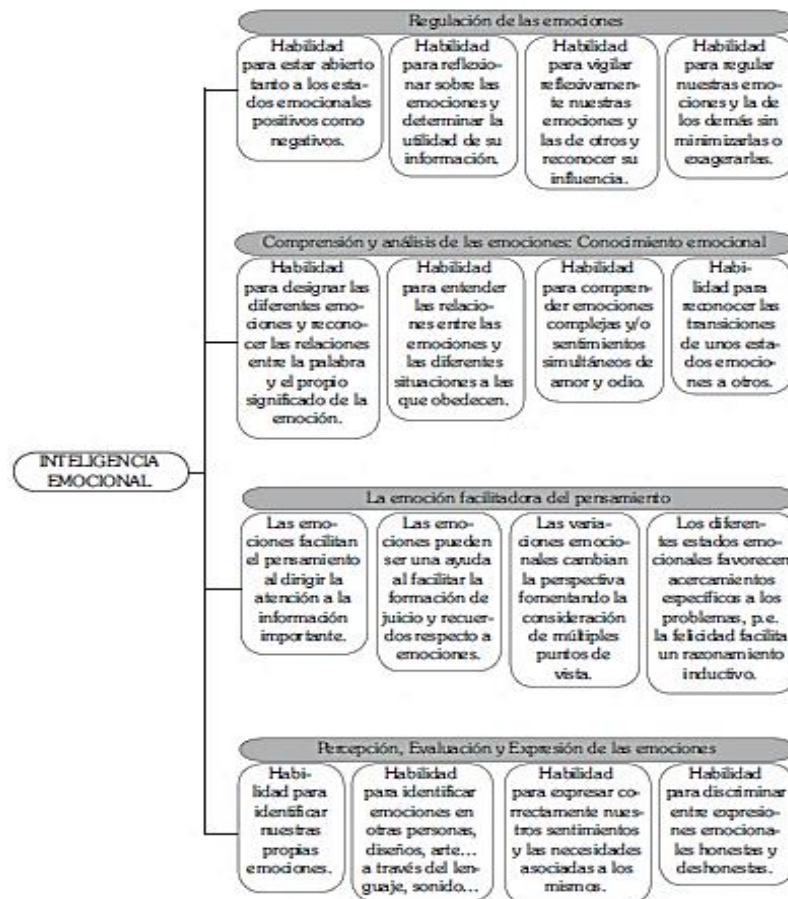
Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007; Trujillo, Rivas Tovar, 2005 Fernández, Extremera, 2005). La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- Percepción emocional es la habilidad para identificarse a sí mismo, en otros, través de la conducta, arte, música, etc. La capacidad para expresar las emociones adecuadamente como diferenciar expresiones. Esta habilidad se caracteriza por decodificar señales emocionales de los

movimientos faciales, corporales y tono de voz. Esto implica el reconocimiento de los estados fisiológicos como los cognitivos, por lo que permite identificar la honestidad de las expresiones emocionales por los demás.

- Facilitación emocional del pensamiento es la habilidad para generar las emociones como necesarias para comunicar sentimientos. Es la capacidad que se centra en cómo afectan las emociones por lo que se emplea el razonamiento para la solución de problemas. También resalta los procesos cognitivos básicos, enfatizando la atención en situaciones importantes, esta habilidad plantea que las emociones emplean de forma positiva el uso del razonamiento y el procesamiento de información.
- Compresión emocional es la habilidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales. Esta habilidad permite identificar las emociones más complejas, como las transiciones de los estados emocionales hacia otros (el comprender las emociones del otro).
- Regulación emocional es la habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal. Es la capacidad de regular las emociones negativas y positivas, también modifica nuestros sentimientos como la de los demás utilizando estrategias para el manejo de nuestras emociones alcanzando procesos emocionales complejos para una regulación consciente y saludable crecimiento emocional e intelectual.





*Figura 1.* Las cuatro ramas y dimensiones de inteligencia emocional. Mayer y Salovey. 1997. Extraído de Extremera y Fernández-Berrocal, 2005, p. 73).

## 2.2.1.2. Modelo Mixto

### 2.2.1.2.1. Modelo de Goleman

El autor es uno de los representantes quien analizó la inteligencia emocional en su best – seller “La inteligencia emocional” en 1995. Considerando un componente denominado como cociente emocional que no se opone al cociente intelectual clásico sino que ambos se complementan. Posteriormente, incluye otro conjunto de atributos de personalidad: autoconciencia, autorregulamiento, manejo de estrés, rasgos motivacionales (automotivación) o áreas

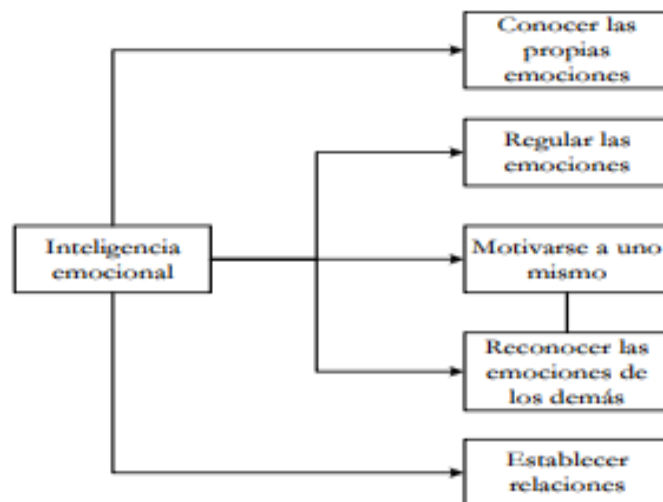
comportamentales (manejo de relaciones interpersonales), acaparando casi todas las áreas de personalidad (Goleman, 2002).

Este instrumento se divide en dos aptitudes como la inteligencia intrapersonal con subescalas de autoconocimiento, autocontrol, motivación y la inteligencia interpersonal con dos subescalas de la empatía y habilidades sociales.

Los componentes que constituyen la inteligencia emocional según Goleman (1995) son:

- Conciencia de uno mismo (Selfawareness). Es la conciencia que se tiene de las propias emociones, reconocer los sentimientos en el momento.
- Autorregulación (Self-management) es la habilidad de manejar las propias emociones, los impulsos y recursos internos. Es la capacidad de manejar las expresiones de ira, furia que es importante para las relaciones interpersonales.
- Motivación (Motivation) habilidad que facilita el logro de objetivos. Las personas que posee esta habilidad tienden hacer más productivas en las actividades que se proponen. El autocontrol emocional demora en gratificaciones como en el dominio de la impulsividad por lo que conlleva al logro de objetivos.
- Empatía (Social-awareness) esta habilidad se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. La empatía es la base del altruismo, las personas poseen la capacidad de identificar las señales lo que los demás necesitan. Es la habilidad de las profesiones como maestros, psicólogos, médicos, abogados entre otros, para la ayuda a los demás.

- Habilidades sociales (Relationship management) es la competencia social y habilidades como base del liderazgo, interpersonal. Las personas que dominan esta habilidad interactúan de forma sutil y efectiva con los demás.



*Figura 2.* Modelo de la Inteligencia Emocional Daniel Goleman (1995).Extraído Segovia Sandra, p.13, 2013.

Más adelante Daniel Goleman en 1996 incluye la motivación como parte de su propuesta en su modelo de inteligencia emocional, es donde determina que una persona con CI alto no implica que obtenga el éxito en su vida. "la Inteligencia Emocional puede ser tan decisiva y, en ocasiones, incluso más que el CI" (Goleman, 1996, p. 75; Segovia Sandra, p. 13, 2013).

En el año 1998 el autor Goleman establece lo siguiente: autoconciencia; autorregulación; automotivación; empatía; habilidades sociales. También considero Goleman (1999) en su segundo libro la influencia de la inteligencia emocional en el ámbito laboral. (Segovia Sandra, p. 13, 2013).

#### 2.2.1.2.2. Modelo de Bar-On

En su tesis doctoral en 1998, presenta un modelo compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y componente del estado de ánimo en general. (Pérez Pérez, 2013; Trujillo Flores, Rivas Tovar, 2005). Estos componentes están conformados por 15 subescalas, según Baron (1998; citado por Ugarriza, 2005) son:

- Componente intrapersonal es la capacidad de comprender nuestros sentimientos y emociones, incluye el entendimiento de los estados emocionales con la posibilidad de experimentar múltiples emociones de tratar de ser consciente de los propios sentimientos ( Ugarriza, p.15, 2005). Se encuentra los subfactores. a) Comprensión emocional de sí mismo (CM) habilidad para reconocer las emociones y sentimientos teniendo la capacidad de diferenciarlos. b) Asertividad (AS) habilidad de expresar de forma constructiva sin dañar los sentimientos de los demás. c) Autoconcepto (AC) capacidad para comprender y aceptarse a uno mismo incluyendo los aspectos positivos y negativos. d) Autorrealización (AR) es la habilidad para realizar lo que realmente deseamos. e) Independencia (IN) capacidad para autodirigirse en nuestros pensamientos y comportamientos.
- Componente interpersonal se caracteriza por comprender y conocer las emociones de los demás, incluye gestos, situaciones emocionales como en las acciones empáticas con los otros y la comprensión de las emociones con los que nos rodean (p.15). Encontramos los subfactores: a) Empatía es la capacidad para comprender y apreciar los sentimientos de los demás .b) Relaciones interpersonales es la capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias. c) Responsabilidad social

es la capacidad de contribuir con los demás, mostrando ser un miembro constructivo de un grupo social.

- Componentes de adaptabilidad es la habilidad de ser flexibles en situaciones diversas incluye afrontar situaciones estresantes, proponiendo estrategias necesarias para manejar los estados emocionales (p.16). Este componente se divide en: a) Solución de problemas es la capacidad de identificar y definir los problemas y dar las soluciones efectivas. b) Flexibilidad es la habilidad para regular las emociones, pensamientos y conductas.
  
- Componentes del manejo del estrés se caracteriza por lo general en manejar las situaciones bajo presión y responder adecuadamente a los eventos estresantes (p.19). Se divide en: a) Tolerancia al estrés (TE) es la habilidad que tiene la capacidad de soportar cualquier evento negativo y estresante, enfrentándolos de forma positiva. b) Control de los impulsos (CI) capacidad para controlar las propias emociones como el postergar los impulsos en diferentes acontecimientos de la vida.
  
- Componente del estado de ánimo en general se encarga de tener una perspectiva positiva sobre las situaciones (pp.16-19). Se divide en los subcomponentes. a) Felicidad (FE) es la capacidad de satisfacción con nosotros mismos y con los que nos rodean, el divertirse y expresar emociones positivas. b) Optimismo (OP) es la habilidad orientada a ver de forma positiva las situaciones de la vida a pesar de los aspectos negativos que se presenten.

Factores	Habilidades Medidas
Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia emocional, acertividad, autoestima, autoactualización e independencia.
Inteligencia interpersonal	Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidades sociales.
Adaptación	Solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad. es sociales.
Gestión de estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos. sociales.
Humor general	Felicidad, optimismo.

*Figura 3. Factores generales de Inventario Baron ,1997. (Extraído Trujillo Flores, Rivas Tovar, 2005, p. 18.)*

### 2.2.2.3. Otros modelos

#### 2.2.2.3.1. Modelo de Cooper y Sawaf

Uno de los planteamientos recientes es el de los autores Cooper y Sawaf dentro de la interpretación de inteligencia emocional.

En su libro “estrategia emocional para ejecutivos” en 1997 presenta su modelo donde se desarrolla en base de cuatro pilares fundamentales a continuación, se han desarrollado los 4 aspectos fundamentales:

- Alfabetización emocional es la habilidad que se caracteriza por la honradez emocional, la energía, el conocimiento, el feed-back, la intuición, la responsabilidad y la conexión forman el pilar de la eficacia en la persona.

- Agilidad emocional es el componente referido a la credibilidad, la flexibilidad y autenticidad personal que incluye habilidades para escuchar, asumir conflictos y la solución de problemas.
- Profundidad emocional es la armonización de la vida diaria con el trabajo.
- Alquimia emocional es la habilidad de innovación asumiendo los problemas con asertividad.

### **2.3. Definiciones Conceptuales**

Ugarriza y Pajares (2001) citan a Baron (1994), “la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar cualquier situación adversa. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de comprender la manera como otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control”.

Gómez (2014) citan a Mayer y Salovey (1997), indican “la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento comprendiendo las emociones y razones. Finalmente es la habilidad para regular emociones propias y ajenas”.

Bisquerra, (2012), “La inteligencia emocional es la habilidad de tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad de

regularlas. La conciencia emocional es necesario para poder pasar a la regulación”. (Bisquerra, Rafael, et .al. p. 8, 2012). Más adelante Bisquerra y Hernández (2017), además define que la inteligencia emocional es el principio del bienestar en el niño y adolescente que le permite desarrollar competencias emocionales claves para la vida y potenciar el bienestar en la educación.

Goleman (1995), se refiere a la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones. Más tarde Goleman (1998), reformula esta definición como: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.

Mayer y Cobb (2000) citan a Gardner (1993), define como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Por otro lado, la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y Diseño utilizado**

La presente investigación es de tipo descriptivo por que determina las propiedades características y perfiles del investigado o algún otro fenómeno que se someta a un análisis. Según Danhke, 1989 (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), la investigación descriptiva “mide, evalúa datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 117). Así, el estudio descriptivo recolectar toda información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental por que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

#### **3.2. Población y muestra**

##### **Población:**

La población de estudio, está conformada por 60 alumnos de ambos sexos, 41 hombres y 29 mujeres, en las edades promedio de 10 a 12 años constituido por tres aulas del grado de quinto de primaria de la institución educativa estatal.

##### **Muestra:**

El tipo de muestreo es censal pues se seleccionó el 100 % de la población. En ese sentido según Hayes (1999) establece la muestra censal como aquella donde incluye a toda la población cuando se desea saber las opiniones de todos los participantes en el estudio de investigación.

#### **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

La variable a estudiar es la inteligencia emocional, nos apoyaremos en la formación del instrumento que se empleará para su medición.

### 3.3.1. Operalización de la variable Inteligencia Emocional mediante el instrumento Ice BarOn

Definición conceptual	Definición operacional	Escalas	Indicadores	Peso	N° de Items	Niveles
Conjunto de habilidades que muestra una capacidad general para enfrentar las demandas y presiones del medio ambiente, incluye en el bienestar general y tener éxito en la vida; comprende las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva. Ugarriza, (2003).	Se maneja puntajes a través del Inventario de BarOn ICE NA, Que se miden por el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada.	Intrapersonal	Entiende las emociones.	13%	3, 7, 17, 28, 31, 43, 53.	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
			Expresa sentimientos y emociones sin perjudicar a los demás.			Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
						Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
						Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
			Identifica los sus aspectos positivos y negativos.			Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
		Interpersonal	Relaciones interpersonal es positivas		2, 5, 10,	Capacidad emocional y social atípica.

				20%	14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.	Excelentemente desarrollada.
						Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
						Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
						Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
						Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
		Adaptabilidad	Escuchar a los demás	18%	6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
			Entiende sentimientos de los demás .			Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
						Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
						Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
	Acepta los cambios ambientales con facilidad.	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.				

						Necesita mejorarse.
			Emplea alternativas de solución de problemas.			Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
						Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
		Manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante momentos difíciles.	16%	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
			Manejo de control de impulsos			Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
						Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
			Responde de forma apropiada ante situaciones estresantes.			Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
						Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
						Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
		Estado de ánimo general	Se siente satisfecho con su vida.		1, 4, 9, 13, 19, 23,	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.

				23%	29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
			Permanece con actitud positiva ante sentimientos negativos.			Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
						Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
						Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
						Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
		Impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí misma	10%	6: 8, 18, 27, 33, 42, 52.	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
						Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
						Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
						Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
						Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.

						Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente .
						Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
				100 %		

### 3.4. Técnicas de instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y evaluación es el Inventario Emocional de BarOn ICE: NA Completa, evalúa diversas habilidades y competencias que constituyen características fundamentales de la inteligencia emocional puede evaluarse de forma individual y grupal. El inventario de forma completa lleva un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos diseñada para ser administrada entre los 7 a 18 años. Contiene 60 ítems y 8 escalas que son: inteligencia emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, Impresión positiva, índice de inconsistencia. (Ugarriza, 2001).

#### FICHA TECNICA

Nombre original	: EQi-YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Formas completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos

Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Solo profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

#### Características principales del Baron ICE: NA

Este inventario integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos algunas técnicas psicométricas. Este instrumento es confiable y validado, algunas de sus características principales son:

- Es una muestra normativa amplia
- Normas específicas de sexo y edad
- Evalúa las características centrales de la inteligencia emocional
- La escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exagerada de sí misma
- Un índice de inconsistencia para detectar el estilo de respuesta discrepante
- Pautas de administración, calificación y obtención de resultados de forma computarizada.

El Baron ICE: NA está conformada por 60 ítems distribuidos en 7 escalas. Esta incluye el índice de inconsistencia preparado para identificar las respuestas al azar. El inventario utiliza una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según lo siguiente: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.



Tabla. 1

Mediciones contenidas en el ICE: NA – Forma completa

Inteligencia emocional total
Interpersonal
intrapersonal
Adaptabilidad
Manejo de estrés
Impresión positiva
Índice de inconsistencia

Tabla 2.

*Mediciones contenidas en el ICE: NA Forma abreviada*

Inteligencia emocional total
Interpersonal
intrapersonal
Adaptabilidad
Impresión positiva

#### Usos del Baron ICE: NA

Este inventario mide diversas habilidades y competencias en inteligencia emocional. Puede ser usado como instrumento en escuelas, clínicas, centros atención juvenil y consultorios particulares.

Este instrumento es autoadministrado, no se recomienda aplicar a personas que no colaboren con la evaluación. No puede administrarse a niños y adolescentes con alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil.

## Administración y calificación de la prueba

El inventario completo lleva 25 a 30 minutos. Está diseñada para ser administrada entre los 7 y 18 años. La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas.

La administración debe ser aplicada en una sola ocasión, puede ser administrada en un grupo. Su interpretación está basada en el análisis de los ítems, en los puntajes escalares para las diferentes escalas, en la escala de impresión positiva y en el índice de inconsistencia.

## Confiabilidad

El autor Baron y Parker (2000) realizaron el estudio de examinar cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter – ítem, confiabilidad tests – retest, estableciendo además el error estándar de medición /predicción, los que son detallados en el manual original de la prueba. De acuerdo a esta investigación de exceptuaron la confiabilidad test – retest, se menciona en las evaluaciones de los autores Baron y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años revelando la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. (Citado por Ugarriza, p. 25 ,2001).

Validez.

La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de BarOn para adultos (Ugarriza, 2003).

Tabla 3.

*Pautas de interpretación del Inventario Baron ICE: NA – Forma completa*

Rangos	Pautas de interpretación
130 y mas	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Desarrollo del inventario de Baron ICE: NA en la muestra peruana

En la adaptación peruana tuvo lugar en Lima en el año 2002, se procedió a la traducción del inventario al castellano, se revisaron las diferentes versiones, seleccionando algunos reactivos de definiciones operacionales del constructo. La versión preliminar se aplicó a niños de 7 a 10 años para asegurar el nivel de comprensión. Obteniendo la versión final del instrumento que se aplicó a la muestra de estandarización. (Citado por Ugarriza, p. 17 ,2001).

## CAPITULO IV

### PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamientos de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS 21 Y MS Excel 2017). Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (Porcentajes), de los datos del instrumento de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de los resultados

Para iniciar la presentación de los resultados primero mostraremos el análisis de datos obtenidos en el instrumento.

Tabla 4.

*Medio, mínimo, máximo del total*

Valores	
N	Válido
	Perdidos
Media	
Mínimo	
Máximo	

Se aprecia en la tabla 4, que la medida central es de 105,62 ubicándose en una categoría media. Mientras que el puntaje mínimo obtenido es de 71 y el puntaje máximo son de 138.

Tabla 5.

*Medidas estadísticas descriptivas de los componentes pertenecientes a la inteligencia emocional.*

	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	MANEJO DE ESTRÉS	ADAPTABILIDAD	ANIMO GENERAL
Válido	60	60	60	60	60
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	100,10	83,23	112,45	82,43	92,78
Mínimo	73	32	76	54	42
Máximo	137	124	147	114	124

El estudio fue realizado a 60 alumnos sobre inteligencia emocional tiene como interpretación los siguientes resultados de los niveles que abarca la inteligencia emocional, los datos son los siguientes:

- Una media de 100,10 que vendría a categorizarse como “Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado”
- Un mínimo de 73 que se categoriza como “Capacidad emocional y social adecuada. Promedio”
- Un máximo de 137 el cual se categoriza como “Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada”.

En el nivel de interpersonal se puede observar:

- Una medida de 83,23 que vendría a categorizarse como “Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.”
- Un mínimo de 32 que se categoriza como “Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo”.

- Un máximo de 124 el cual se categoriza como “Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada”

En el nivel de manejo de estrés se puede observar:

- Una medida de 112,45 que vendría a categorizarse como Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
- Un mínimo de 76 que se categoriza como Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo”.
- Un máximo de 147 el cual se categoriza como Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada

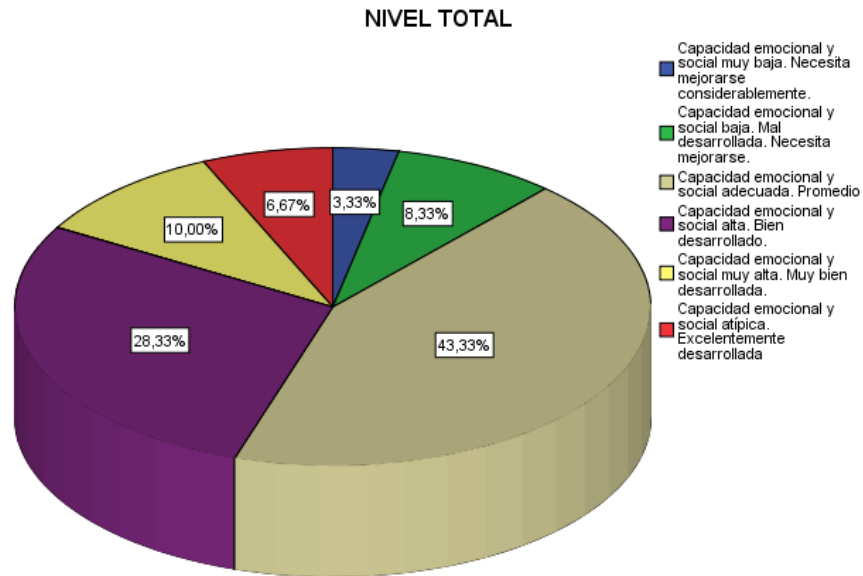
En el nivel de adaptabilidad se puede observar:

- Una medida de 82,43 que vendría a categorizarse como Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
- Un mínimo de 54 que se categoriza como Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
- Un máximo de 114 el cual se categoriza como Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.

En el nivel de ánimo general se puede observar:

- Una medida de 92,78 que vendría a categorizarse como Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
- Un mínimo de 42 que se categoriza como Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
- Un máximo de 124 el cual se categoriza como Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

A continuación se muestra los valores estadísticos de los evaluados con las dimensiones, determinando cuantos estudiantes presentan capacidades emocionales y sociales alta y cuantos muestran capacidad baja.



*Figura 4. Resultados de Inteligencia Emocional*

El 43,33 % de los estudiantes presentan un nivel promedio, habiendo 28,33% que está bien desarrollada tanto como el 10,00 % con una capacidad emocional y social muy alta y 6,67% se encuentra excelentemente desarrollada por otro lado 8,33 % se muestra con un nivel bajo. Finalmente existe un 3,33% que evidencia un nivel muy bajo por lo que necesita mejorarse.

Referente a los resultados ya mencionados, a continuación se mostraran los gráficos estadísticos para así observar los resultados obtenidos de los niveles de cada uno de los componentes que conforma la inteligencia emocional.

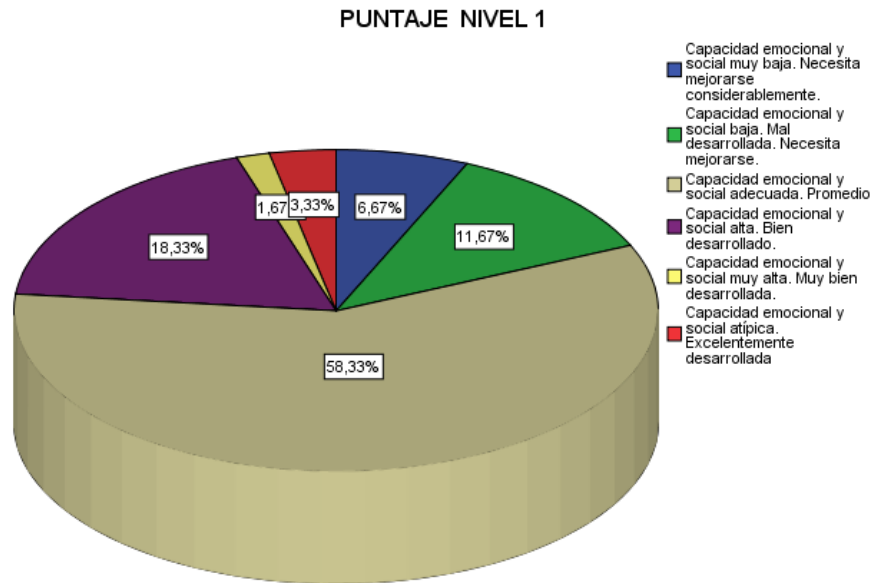


Figura 5. Resultados del componente intrapersonal

Se considera cómo resultado que el 58,33 % de los estudiantes presentan un nivel promedio como el 18,33% se encuentra bien desarrollado y 11,67% tienen un nivel bajo, mientras que el 6,67 % de los estudiantes presentan un nivel muy Bajo, el otro 3,33% mantiene la capacidad excelentemente desarrollada y el 1,67% mantiene un nivel muy alto.



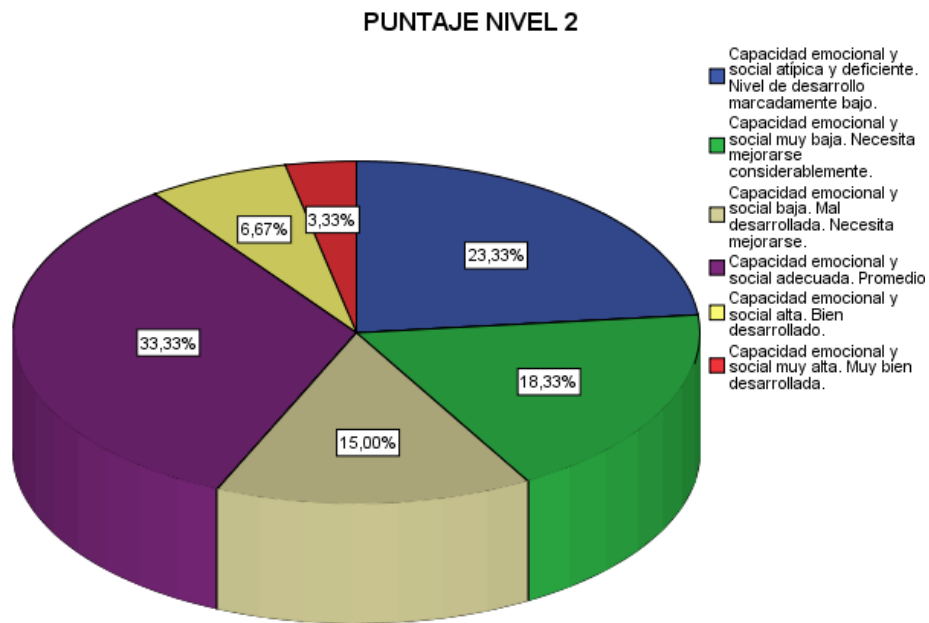


Figura 6. Resultados del componente interpersonal

En el componente interpersonal se observa que el 33,33 % de los estudiantes presentan un nivel promedio y el 23,33% presentan un nivel deficiente mientras el 18,33% mantiene un nivel muy bajo, otro 15,00% se muestra mal desarrollada, sin embargo el 6,67% se evidencia con un nivel alto. También existe el 3,33% que muestra nivel muy alto.

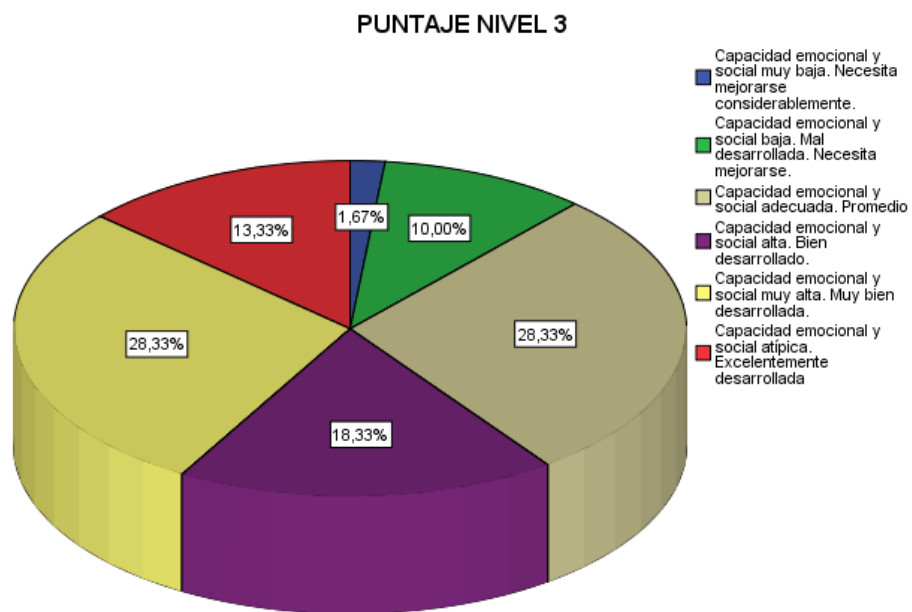


Figura 7. Resultados del componente de manejo de estrés

Se observa que 28,33 % de los estudiantes presentan nivel promedio teniendo el otro 28,33% bien desarrollado, también existe el 18,33% con un nivel alto como el 13,33% que posee una capacidad excelentemente desarrollada, habiendo 10,00% que se encuentra bajo y finalmente 1,67 % de los estudiantes mantiene un nivel muy bajo.

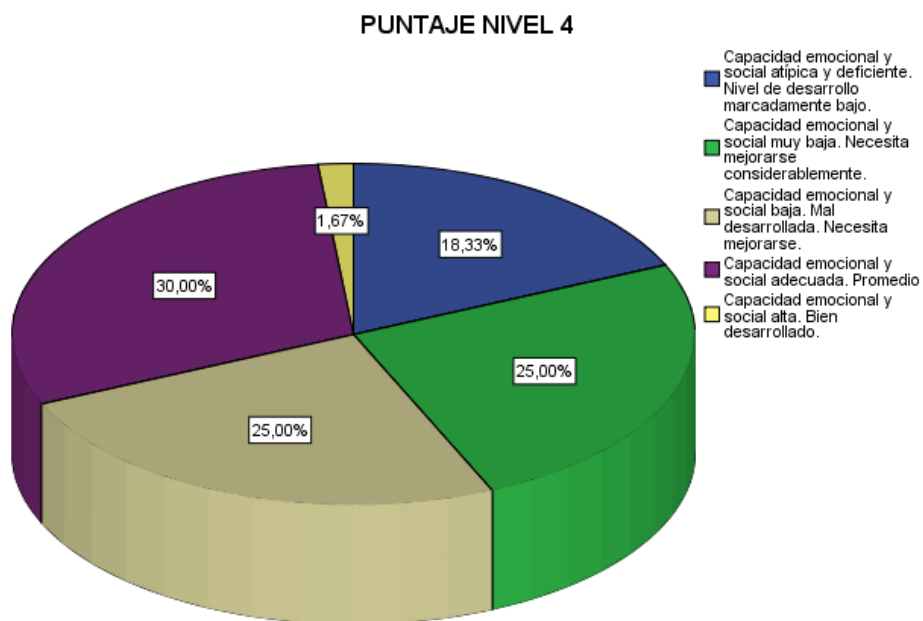


Figura 8. Resultados del componente de adaptabilidad

El 30,00 % de los estudiantes presentan un nivel promedio y el 25,00% se encuentra mal desarrollado como el otro 25,00% muy bajo mientras que el 18,33 % de los estudiantes presentan un nivel deficiente, sin embargo el 1,67% muestra una capacidad bien desarrollada.

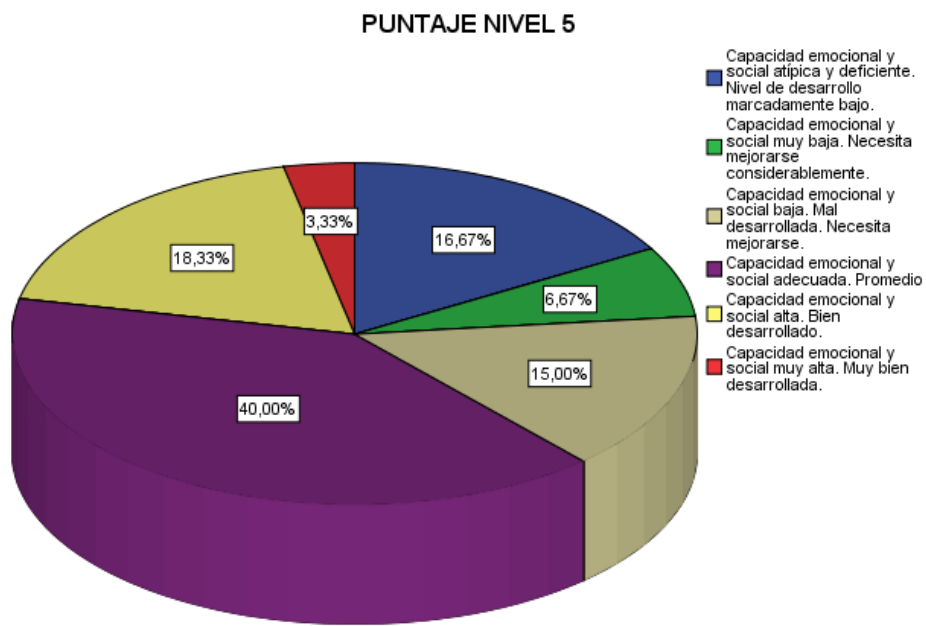


Figura 9. Resultados del componente del estado de ánimo general

Se considera que el 40,00 % de los estudiantes presentan un nivel promedio como el 18,33 % está bien desarrollada, sin embargo el 16,67% muestra un nivel deficiente el otro 15,00% se observa con un nivel bajo mientras que 6,67% se muestra con un nivel muy bajo, finalizando con el 3,33% que muestra un nivel muy alto.

### **4.3. Análisis y discusión de los resultados**

Por medio de este estudio se dio a conocer la inteligencia emocional en un grupo de 60 alumnos de la institución educativa estatal del distrito de barranco. Para ello por medio de la evaluación realizada con el inventario de Baron Ice – NA versión Completa, se hallaron puntajes de los cinco dimensiones que conforman la Inteligencia Emocional, seguidamente se procedió a la examinación de los niveles utilizando la adaptación Peruana del Inventario de Baron Ice propuesto por Ugarriza y Pajares (2001). De acuerdo a los puntajes de escala mayor de 90 como resultados tienen una capacidad de inteligencia emocional y social adecuada. Cuando los resultados de la persona obtienen resultados por debajo de 90 del puntaje de escala se evidencia una probabilidad que indica deficiencia. (Ugarriza, 2001 p.9).

Por ello se analizó los resultados obtenidos de cada dimensión de la inteligencia emocional, en relación al objetivo general del estudio, estos indicaron que el la prevalencia de la capacidad emocional y social adecuada de la muestra estudiada promedio es de 43,33 %, la cual se identificaron las cinco dimensiones de la inteligencia emocional de los estudiantes (intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo de estrés, animo general). Sin embargo un 8,33 % de los estudiantes se ubican en la categoría de la capacidad emocional y social baja mal desarrollada, el 28,33% se encuentra la capacidad emocional y social alta bien desarrollada como el 10,00 % de ellos se encuentra en la categoría de la capacidad emocional de muy bien desarrollada y finalmente el 6,67% de los alumnos obtuvieron una capacidad emocional y social atípica excelentemente desarrollada.

Se encontraron resultados similares en un estudio de inteligencia emocional realizado a los alumnos de la institución estatal educativa del distrito del Callao por Zambrano (2011) en la cual los resultados indicaron que existe una relación estadísticamente significativa así como sus componentes emocionales

(interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general) donde presentaron una capacidad emocional y social promedio.

Es importante señalar que Manrique Yzaguirre (2012) menciona que los estudiantes con la capacidad emocional y social adecuada poseen habilidades como tales como el control de impulsos, autoconciencia, motivación, empatía, perseverancia, etc. por lo tanto resultan habilidades que resultan condiciones internas necesarias para una buena adaptación social. Además se menciona en su investigación a Goleman (1995), el cual refirió que las personas con habilidades emocionales desarrolladas tienen más probabilidades de equilibrio, seguridad, y satisfacción por el cual tienen la eficacia y capacidad de manejar situaciones adversas.

Con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional tenemos en primer lugar la dimensión intrapersonal. Lo cual obtuvimos como resultados un del 58,33 % de estudiantes presentan habilidades emocionales promedio y un 6,67 % de los estudiantes evidencian un bajo nivel de habilidades emocionales. Lo que quiere decir que los estudiantes son capaces de comunicar sus sentimientos y emociones.

Semejantes resultados obtuvo Fernández Vigo (2015) en Trujillo en su estudio titulado “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa” lo cual un 75.9% de los estudiantes se encuentran en la categoría promedio, resultando que los estudiantes poseen un nivel intrapersonal predominante en su estudio.

En segundo lugar tenemos la dimensión interpersonal de cual se obtuvieron el 33,33 % de los estudiantes presentan un nivel promedio y el 23,33 % de los estudiantes presentan un nivel muy bajo. Los estudiantes son capaces de comprender los sentimientos de los que lo rodean. Rosa Cuellar (2012) en su

investigación “Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación primaria” obtuvo un alto nivel de inteligencia interpersonal, observando que los alumnos mejoran sus resultados académicos.

En tercer lugar se encuentra la dimensión de manejo de estrés el cual se obtuvo el 28,33% de los estudiantes presentando un nivel promedio y bien desarrollado y el 1,67 % de los estudiantes presentan un nivel muy bajo. Además Fernández Vigo (2015) en su estudio determinó que la dimensión del manejo de estrés obtuvo un nivel promedio con 74.1%, demostrando que los estudiantes mantienen un mejor control y manejo de las emociones ante eventos estresantes.

En la cuarta dimensión de adaptabilidad se obtuvo el 30,00 % de los estudiantes presentan un nivel promedio y el 18,33 % de los estudiantes presentan un nivel Bajo. Lo cual nos da entender que los evaluados poseen habilidades en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. Zambrano Vargas (2011) concluye que existe una relación significativa del componente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico favorable. Además menciona a Ciarrochi, Chan y Bajgar (2001) que llevaron a cabo un estudio en Australia, constataron que los estudiantes con alta inteligencia emocional eran más capaces de presentar con regularidad comportamientos adaptativos para mejorar las emociones negativas.

Finalmente tenemos la dimensión de ánimo general tuvimos el 40,00 % de los estudiantes un nivel promedio y el 16,67 % de los estudiantes presentan un nivel muy Bajo. Quiere decir que las características de las personas con alto nivel en la escala de ánimo general mantienen apreciaciones optimistas ante eventos y particularmente placenteras estar en ellas.

#### **4.4. Conclusiones**

1. De acuerdo al objetivo general se determinó que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa estatal del distrito de Barranco se presenta con un nivel promedio bajo.
2. En el componente intrapersonal en los estudiantes, se obtuvo un nivel promedio (58,33%); sin embargo, se muestra un nivel bajo (11,67%) y un nivel muy bajo (6,67%) en los evaluados del quinto grado de primaria.
3. Respecto al componente interpersonal se evidencia que con el (33,33%) se ubican en el nivel promedio, en el nivel deficiente (23,33%) resaltando un nivel bajo (15,00%) y los estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo (18,33%)
4. En el resultado del componente de manejo de estrés, se encuentra en un nivel promedio (28,33%), en el nivel bajo (10,00%) y en el nivel muy bajo (1,67%) en los evaluados.
5. En el componente de adaptación, predomina un nivel muy bajo (25,00%) como un nivel bajo (25,00%) y considerando un nivel deficiente (18,33%) en los estudiantes.
6. Por último, se obtuvo en el componente de ánimo general un nivel promedio (40%), presentando también, un nivel deficiente (16,67%) un nivel bajo (15,00%) y un nivel muy bajo (6,67%) en los estudiantes de quinto grado de primaria.



#### **4.5. Recomendaciones**

Basándonos en los resultados obtenidos y las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, se establecerán las siguientes recomendaciones:

- Diseñar programas de intervenciones orientadas a los alumnos, docentes y padres de familia en inteligencia emocional para el adecuado manejo de las emociones, control de impulso, la habilidad relacionarse con los demás, toma decisiones y solución de problemas fortalecimiento de la capacidad de afrontar situaciones adversas y de las cinco dimensiones que lo componen la inteligencia emocional, los cuales son componente intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo de estrés y ánimo general.
- Incentivar y planificar programas aplicativos de Inteligencia Emocional en la modalidad de talleres para alumnos de educación primaria con base en la información surgida en la presente información.
- Realizar programas de capacitación sobre inteligencia emocional al docente del sector primario para un mejor manejo emocional del alumno durante situaciones adversas.
- Es importante el compromiso del docente en las capacitaciones, seminarios y talleres con la finalidad de mejorar los métodos de aprendizaje para el beneficio del docente y del alumno.
- Fomentar programas preventivos semanales a los estudiantes en el manejo y control de las emociones como las estrategias viables para el manejo del estrés.
- Continuar la línea de investigación del constructo de inteligencia emocional la cual permita conocer y orientar mejor al docente y el alumno

## **CAPÍTULO V**

### **INTERVENCIÓN**

#### **5.1. Denominación del programa**

“Cultivando nuestras emociones para un futuro exitoso”

#### **5.2. Descripción de la realidad problemática**

Según los resultados de la evaluación que se realizó a los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa estatal de Barranco se concluyó que presentan una capacidad emocional y social promedio, aunque en ocasiones ante situaciones estresantes evidencian poco manejo de sus habilidades socioemocionales como baja tolerancia a la frustración y falta de control de impulsos ante los compañeros y docentes del aula. Asimismo, se encontró falta de habilidades para resolver problemas, dificultad de llevarse bien con los demás, poca motivación llegando a una convivencia conflictiva en el entorno escolar.

La aplicación de un programa de intervención de forma preventiva será para concientizar al estudiante a desarrollar adecuadamente sus habilidades socioemocionales frente a cualquier dificultad que exija la resolución de problemas, asertividad y empatía que comprenda el conocerlas, identificarlas y aplicarlas en la vida diaria del estudiante.

La inteligencia emocional es la habilidad de percibir y comprender las emociones, implica ser capaz de desarrollar herramientas para mejorar la satisfacción personal y las relaciones sociales del estudiante debido a las dificultades que presentan los estudiantes del quinto grado se diseñaran estrategias para favorecer el desarrollo de sus emociones.

### **5.3. Objetivos**

#### **5.3.1. Generales**

Promover el desarrollo emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria mediante el programa de intervención para prevenir conductas de riesgo y otras que comprometan la salud mental de los adolescentes.

#### **5.3.2. Específicos**

Brindar estrategias para enfrentar problemas cotidianos mediante técnicas de resolución de problemas.

Fomentar la empatía en los estudiantes para una mejor convivencia con los demás utilizando técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

Incrementar el estado de ánimo a través de técnicas de visualización.

Fortalecer el auto concepto en los estudiantes mediante técnicas de entrenamientos asertivos.

Ayudar en el control de emociones y conductas estresantes mediante técnicas de autocontrol.

### **5.4. Alcance**

Está dirigido a 60 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa estatal de Barranco, 2017, cuyas edades están comprendidas entre 10 a 12 años, de ambos sexos.

## **5.5. Justificación**

La importancia del desarrollo en inteligencia emocional es prevenir conductas disruptivas y regular eficazmente las emociones ante situaciones negativas para evitar problemas de desajustes psicológicos en los estudiantes.

Asimismo, al trabajar con una población de adolescentes donde se precisa evidentes cambios, la cual se caracteriza por ser una etapa de riesgos como la influencia del entorno social donde muchos de ellos se inclinan al consumo del alcohol, tabaco entre otras drogas y el inicio temprano de las relaciones sexuales. (OMS, 2011).

Además, las conductas de riesgo son más propensas en la actualidad debido a una serie de características culturales y sociales que incentiva al estudiante adoptar conductas inadecuadas por los medios de comunicación negativos, las redes sociales, violencia familiar, entre otros factores que dificulta mejorar las emociones en los estudiantes, es deber de nuestra profesión cuidar la salud mental de la población y la formación de futuros líderes de nuestra sociedad. Este programa, tiene la intención de promover el bienestar psicológico del estudiante evitando futuras conductas agresivas, mediante sesiones que motive al estudiante a manejar sus emociones de forma asertiva.

## **5.6. Metodología**

### **5.6.1. Actividades a desarrollar**

El presente trabajo “Cultivando nuestras emociones para un futuro exitoso” se trabajará con el enfoque Humanista, tendrá una duración de diez semanas, estará compuesto por 10 sesiones, el cual se llevara a cabo una vez por semana, con una duración de 55 minutos por sesión, se realizará en el aula para la preparación de los estudiantes y el horario que

corresponde a tutoría. Las mismas sesiones se emplearán para los distintos grupos.

1. “Reconociendo mis emociones”

Objetivo Específico: Enseñar a reconocer las emociones en los alumnos de 5to grado de primaria.

2. “Lo que pienso es lo que siento”

Objetivo Específico: Enseñar a identificar los pensamientos para expresar de forma positiva sus emociones.

3. “Aprendiendo a ser asertivo”

Objetivo Específico: Desarrollar habilidades asertivas para enfrentar situaciones difíciles.

4. “Solucionando mis problemas”

Objetivo Específico: Brindar a los alumnos estrategias de solución de problemas para mejorar la convivencia en el aula.

5. “El poder de la empatía”

Objetivo Específico: Incentivar la empatía a través de gestos faciales y expresiones corporales.

6. “Aprendo a escucharte y comprenderte”

Objetivo Específico: Enseñar estrategias de empatía para aprender a escuchar y entender a los demás.

7. “Ayudando a los demás”

Objetivo Específico: Aprender a reconocer las emociones del otro para ayudarlo ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

8. “Motivándonos”

Objetivo Específico: Despertar la motivación en los alumnos mediante técnicas de visualización.

#### 9. ¿Quién soy yo?

Objetivo Específico: Enseñar a conocerse a sí mismos mediante la identificación de sus cualidades, logros y éxitos.

#### 10. “Aprendiendo a controlar mis emociones”

Objetivo Específico: Proporcionar habilidades para el control emocional a través de técnicas de autocontrol.

### **5.6.2. Técnicas Empleadas**

- Técnica de resolución de problemas
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Técnica de visualización guiada
- Técnica de autocontrol

## **5.7. Recursos**

### **5.7.1. Humanos**

- Psicóloga encargada
- Padres de familia
- Docentes

### **5.7.2. Materiales**

- Útiles de escritorio: Papeles bond A4, lapiceros, lápices, plumones
- Papelotes.
- Cartulinas.
- Equipos: Laptop, proyector, parlantes.
- Programas: Power point, internet.
- Fichas de asistencias.
- Otros: Sillas, mesas, movilidad.

### 5.7.3. Financieros

El programa será financiado por el centro educativo.

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>
Copias	65	S/ 6.50
Papeles bond a4	200	S/ 60.00
Papelotes	20	S/ 10.00
Plumones	10	S/ 25.00
Lapiceros	5	S/ 4.00
Lapices	60	S/ 30,00
Cartulinas	30	S/ 24.00
Movilidad	30	S/ 60.00
<b>TOTAL</b>	-	<b>S/ 219.50</b>

## 5.8. Cronograma

Actividades	Febrero				Marzo				Abril	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Reconociendo mis emociones										
2. Aprendiendo expresar mis emociones										
3. Aprendiendo a ser asertivo										
4. Solucionando mis problemas										
5. El poder de la empatía										
6. Aprendo a escucharte y comprenderte										
7. Ayudando a los demás										
8. Motivándonos										
9. ¿Quién soy yo?										
10. Aprendiendo a controlar mis emociones y Clausura										



**Primera sesión: “Reconociendo mis emociones”**

**Objetivo Específico:** Enseñar a reconocer las emociones en los alumnos de 5to grado de primaria.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Integración de grupo	Se inicia la sesión de grupo, dándole la bienvenida y se presenta diciendo su nombre y apellido completos y luego indica que cada participante haga lo mismo, que diga su nombre y apellido, su hobby y algún interés personal.		5'
Dinámica jugando con las emociones	Distinguir emociones de forma corporal	Saludar con la parte del cuerpo que se indique: Un dedo / toda la mano / dedos de los pies / una rodilla / dos rodillas / un hombro / codos / nalgas / espalda / oreja. Energía más saludo: cansado, alegre, muy alegre, deprimido, seguro, inseguro, avergonzado.		10'
Exposición de Inteligencia emocional	Conocer las emociones básicas	Al empezar con una breve introducción, se inicia con el Vídeo Titulado: “Enseñar a los niños/as a identificar las emociones”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE_">https://www.youtube.com/watch?v=xtcQFO-FlpE_</a> , que nos habla sobre las emociones y su influencia positiva. Luego se pasará a exponer sobre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Que es inteligencia emocional</li><li>• Emociones Básicas</li></ul>	Proyector Laptop Videos	20'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los componentes de IE</li> <li>• Como desarrollar IE</li> <li>• Reconociendo mis emociones</li> <li>• Recomendaciones</li> </ul> <p>De tal modo comenzamos a reflexionar y analiza con el grupo con las preguntas: ¿Conocías sobre IE?, ¿Qué es lo que piensas al conocer la IE? ¿Sabías que las emociones son importantes en tu vida?</p>		
Trabajo en equipo de las emociones	Identificar las emociones	Se formara un círculo y se les pedirá que piensen situaciones en las que hayan sentido alegría, tristeza, miedo e ira, se les dejará tres minutos para que piensen, se pedirá que formen en grupo de cuatro alumnos, a los cuales se les tapan los ojos y deberán sacar una ficha de emociones y se les dejará que lean la ficha y dramatizen una emoción por grupo e irán representando cada emoción.	Cartulinas	20'
Conclusión de la primera sesión	Incentivar la asistencia con premios	Se concluirá la sesión con una retroalimentación, invitándolos a la siguiente sesión que se desarrollará. Cabe mencionar que habrá premios por asistencias, premios por participación a mitad del programa y al finalizar con la última sesión.		5'

## Segunda Sesión: “Lo que pienso es lo que siento”

**Objetivo Específico:** Enseñar a los alumnos a identificar los pensamientos para expresar de forma positiva sus emociones.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica de la pelota	Reconociendo y expresando las cualidades	Se pedirá a los alumnos que se coloquen en círculo, se le brindará una pelota la cual se compartirá entre ellos cada vez que mencionen una cualidad positiva del compañero elegido, hasta culminar con todos los participantes.	Pelota	10'
Dinámica de las Caritas	Enseñar a expresar las emociones	Se diseña dos cajas decoradas, en la primera caja se encontraran imágenes de caras con diferentes emociones, en la segunda caja se hallaran dibujos de abrazos, besos y caricias. Cada uno escogerá una imagen de la primera caja y mostrara la expresión seleccionada a través de gestos y expresiones, el siguiente estudiante elegirá el dibujo de la segunda caja realizando la acción con el compañero de al lado abrazando o brindándole alguna caricia, hasta culminar con cada estudiante.	Cajas decoradas Hojas bond Plumones Cartulina	15'
Exposición “Expresando mis	Conectar los pensamientos y las emociones	Se explicará las emociones que expresamos con el entorno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mis pensamientos y emociones</li><li>• Identifico mi forma de pensar</li></ul>	Laptop Proyector	25'

<p>pensamientos y Emociones”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendo a detectar mis emociones</li> <li>• Comprendo mis emociones</li> <li>• Registro mis pensamientos</li> <li>• Recomendaciones</li> </ul> <p>Se reflexiona y analiza con el grupo sobre lo expuesto. Realizamos preguntas sobre ¿Qué piensas en estos momentos? ¿Qué surge por tu mente?, ¿cómo te sientes ahora?</p>		
<p>Tarea para casa</p> <p>“Jardín de emociones”</p>	<p>Incentivar el registro de pensamientos</p>	<p>Se indica al estudiante que dibujen margaritas en una hoja bond con tallos y suelo. Cuyos pétalos representarán las emociones y los tallos serán los pensamientos. Se pintará las emociones de diferentes colores. Finalizando se menciona que se revisará el avance en la siguiente sesión y lo analizaremos con el grupo.</p>	<p>Hoja bond</p>	<p>5’</p>

### Tercera sesión: “Aprendiendo a ser asertivo”

**Objetivo específico:** Desarrollar habilidades asertivas para enfrentar situaciones difíciles.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Revisión de la sesión anterior	Descubrir los pensamientos y emociones	Identificamos el jardín de emociones elaborados por los alumnos e invitamos que lo expongan en el aula .Analizamos lo expuesto y lo conversamos ¿Cuáles son los colores con los que te identificas más de los pétalos? ¿Cómo te sientes con tu jardín? ¿Qué descubriste a elaborarlo? Finalizando se les brinda a los voluntarios su premio.		10'
Dinámica “Cuidado con el ogro”	Detectar situaciones asertivas	Se entrega una hoja de trabajo a cada estudiante, se le indica que trabajaran de forma individual. Se indica que deben mencionar las cosas que lo ayudaran a tranquilizarlo o las que podrían alterarlos. Por ejemplo: dejarlo solo en casa, llevarlo de paseo, que le hagan bromas, hacerme hablar, abrazarme, etc. Luego se presentarán los trabajos ante el grupo para analizar los casos expuestos y realizar preguntas del tema. Finalizando con una reflexión de la dinámica.	Hojas de trabajo	10'

Exposición “Aprendiendo a ser asertivo”	Utilizar técnicas asertivas	<p>Enseñar a los alumnos las herramientas para utilizar la asertividad en la vida diaria ante situaciones de cambios. Se expone los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la asertividad</li> <li>• Cómo ser asertivo</li> <li>• Vamos diferenciar del alumno Pasivo, agresivo y Asertivo</li> <li>• Cómo desarrollar las técnicas asertivas.</li> </ul> <p>Al culminar se presenta el video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wuf_yYM7T3g">https://www.youtube.com/watch?v=Wuf_yYM7T3g</a> titulado:          Inteligencia emocional (asertivos). Analizamos con el grupo y reflexionamos lo importante de ser asertivo.</p>	Proyector Laptop Parlantes	20'
Dinámica del Decálogo de la asertividad	Proponer reglas de cómo ser asertivo en el aula	Se solicita a los alumnos agruparse de cuatro, indicándoles que realicen algunas reglas asertivas que aprendieron, la participación de cada miembro del grupo será observado incentivando el trabajo en equipo. Se analiza y se reflexiona por cada decálogo elaborado por los grupos.	Papelotes Plumones gruesos	10'
Preguntas de la sesión	Reflexionar sobre la asertividad	Se concluirá la sesión con una retroalimentación. Se finalizan con las preguntas: ¿Qué aprendieron con la actividad de hoy? ¿El ser asertivo es importante? ¿Por qué, lo es para ti? ¿En qué te ayudaría utilizar las herramientas asertivas? ¿Cómo te sentiste?		5'

**Cuarta sesión:** “Solucionando mis problemas”

**Objetivo Específico:** Brindar a los alumnos estrategias de solución de problemas para mejorar la convivencia en el aula.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica de los Números	Aprendiendo soluciones asertivas	Se brindará a los estudiantes tarjetas con números hechas en cartulinas, distintos números. Los participantes formaran e intentaran realizar fórmulas matemáticas sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y sobretodo la imaginación (un número al lado del otro). Se formularán preguntas para analizar la dinámica. Preguntas: ¿Cómo se dio la colaboración? ¿Qué roles dieron?, ¿Qué soluciones? Reflexionando que soluciones utilizaron para la dinámica.	Cartulinas	10'
Exposición de Solución de Problemas	Enseñando los pasos para la solución de problemas	Se les pasará un video para la explicación y entendimiento de como ejecutarlo en la vida diaria. Se informa sobre las estrategias de solución: <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación del problema</li><li>• Formulación del problema</li><li>• Propuestas de alternativas</li><li>• Toma decisiones</li><li>• Comprobar resultados</li></ul>	Proyector Laptop Videos	20'

		De acuerdo a los pasos de la solución de problemas, luego se empleará en casos. Culminando con la exposición se analiza sobre las técnicas ¿sabías que existen pasos para solucionar tus problemas? ¿Qué te parece estas técnicas? ¿Crees poder emplearlas en tu vida diaria?		
Solucionando problemas	Identificando el conflicto	Se le brindara cartillas con casos de situaciones de la vida diaria luego se divide a los estudiantes en subgrupos de cuatro, la cual realizarán soluciones a los casos brindados y una pregunta por cada caso. Luego se prosigue al momento de conversación y reflexión.	Lápices Borrador	20'
Despedida con el video “El puente”	Analizar los pasos de solución de problemas	Compartimos el video titulado: “El Puente” .Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a> , reforzaremos con este ejemplo lo aprendido durante esta sesión. Invitamos a los alumnos para reflexionar premiándolos por su participación e invitándolos a la siguiente sesión.	chupetines	5'



### Quinta sesión: “El poder de la empatía”

**Objetivo específico:** Incentivar la empatía a través de gestos faciales y expresiones corporales

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica esculpir un sentimiento	Reflejar mediante gestos los sentimientos	Se escriben las emociones en pedazos de papel se colocan en una caja. Pide un voluntario para que sea la primera "estatua". Este alumno no se moverá. Elige un "escultor" entre el resto de los niños. El escultor extraerá una emoción de la caja y "esculpirá" la "estatua" para que exhiba esa emoción. Las demás personas intentarán adivinar qué emoción muestra la estatua. Luego, la estatua pasará a ser el escultor para continuar con el juego. Después de la dinámica se reflexiona y analiza los sentimientos identificados.	Caja pequeña Hojas bond	10'
Definición de la empatía	Identificar el poder de la empatía	Se explicara a los estudiantes, <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es la empatía?,</li><li>• ¿porque es importante?,</li><li>• ¿Cómo podemos cultivar la empatía?</li></ul> A continuación, se presentará un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk&amp;t=8s</a> Titulado: “El valor de la empatía”. Luego se reflexiona sobre el video, pidiendo la participación de los alumnos.	Proyector Laptop Videos	20'

Dinámica “El avión de papel”	Identificar la empatía mediante mensajes de deseos de cambio	Empezaremos con un dialogo acerca de la realidad de la situación de los niños que trabajan en distintos países, proyectaremos imágenes durante el dialogo identificando y comparando a niños en diferentes situaciones. Luego nos pondremos en círculo proporcionando al alumno las hojas bond para la realización de un avión de papel en la cual podrán escribir un deseo de cambio una vez elaborado el avión se lo tirarán entre ellos y cada uno le dará lectura del avión que atraparon. Reflexionaremos sobre los mensajes escritos.	Proyector Laptop Hojas bond lápices	20’
Despedida	Analizar la empatía en los alumnos	Se concluirá la sesión con una retroalimentación. Se generan preguntas como: ¿Qué sentiste al practicar la empatía? ¿Qué fue lo que aprendiste hoy? ¿Qué piensas de practicar la empatía en tu vida?		5’

**Sexta sesión:** “Aprendo a escucharte y comprenderte”

**Objetivo Específico:** Brindar estrategias de empatía para aprender a escuchar y entender a los demás.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica “Me recuerda”	Detectar mis emociones en melodías	Se elige diez canciones de diferentes géneros y edades que reflejen distintas emociones como: alegría, tristeza, enojo, miedo, vergüenza. Los estudiantes que participan en el juego tienen que adivinar que emoción tiene cada canción. Preguntar si dicha melodía les recuerda algún momento en que sucedió algo que le hizo sentir de la misma manera que al oír la música y pedirle que comparta su historia con los demás. Finalizamos reflexionando que podemos identificar emociones a través de melodías.	Laptop Proyector Parlantes	10’
Aprendo a escuchar	Comprendiendo al otro	Se les indica emplear los pasos de la empatía con su compañero de a lado, las cuales son:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mirar a la otra persona</li><li>2. Postura adecuada en dirección al otro</li><li>3. Movimientos afirmativos</li><li>4. Gestos de que manifiesten interés.</li><li>5. Preguntas de lo que nos están contando, si es preciso</li></ol>	Laptop Proyector Parlantes	20’

		Comentar como se sienten cuando sus padres los escuchan y cuando no les escuchan. Se trata de hacerlos sentir que la escucha es importante para fortalecer las relaciones interpersonales.		
Dinámica “Me quede mudo”	Entender el lenguaje no verbal	Se trata de averiguar qué quiere decir su compañero a través de los gestos. Todos se sientan en círculo y se explica el juego: consiste en adivinar un oficio, un animal, una situación, etc. Tratar de que todos los estudiantes participen. Reflexionamos que los gestos son parte importante para aprender a comprender a los demás.		20’
Actividad en casa	Practicar la escucha con el otro	Emplear la escucha con algún amigo, familiar, vecino. En la siguiente sesión contarnos la experiencia con el grupo. ¿Cómo te sentiste? ¿Te agrado aplicar las técnicas de empatía?		5’

**Séptima sesión:** “Ayudando a los demás”

**Objetivo específico:** Aprender a reconocer las emociones del otro para ayudarlo ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Cortometraje del poder de la empatía	Aprendiendo a emplear la empatía	Se iniciara la sesión con el video Titulado: “El poder de la empatía”, video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBg">https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBg</a> , al finalizar se reflexiona y analiza el video con la participación de los alumnos.	Proyector Laptop Parlantes	10’
Practicando la empatía	Reconociendo el valor de ponerse en el lugar del otro	Se le brindara a los estudiantes papelotes, se les pedirá que dibujen escenas en la cual hayan practicado la empatía durante su vida diaria, se agruparan de cuatro para realizar diferentes escenas de cada miembro del grupo. Al finalizar se les solicitará la participación de un grupo voluntario para compartirnos sus experiencias y reflexionar en el aula, los actos positivos de cada estudiante.	Papelotes Plumones Colores Cinta	20’
Dinámica del “Lazarillo”	Comprender al otro con habilidades diferentes	Agrupar por parejas a los alumnos se vendara los ojos de uno de ellos , mientras que se indica al compañero vendado como seguir el camino o solo poner la mano sobre el hombro para llegar al destino , luego de haber empleado la práctica, la pareja cambia los roles. Al finalizar se analiza y reflexiona la dinámica.		10’

Actividad en casa	Emplear la ayuda al otro	Se indica al estudiante que aplique lo aprendido de esta sesión, en el hogar con sus familiares o amigos, realizar alguna actividad que genere empatía con el otro, ayudar al que lo necesita. La siguiente sesión nos compartirá su experiencia, brindándoles premios a los voluntarios.		5'
-------------------	--------------------------	---	--	----

**Octava sesión: “Motivándonos”**

**Objetivo Específico:** Despertar la motivación en los alumnos mediante técnicas de visualización.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica “Flojos y tiesos”	Brindar estrategias de relajación	Flojos y tiesos : Se invita a los estudiantes a realizar ejercicios, se solicita que se pongan de pie y hagan un círculo, luego se les da la instrucción que se dejen caer de la cintura para arriba, de manera que las manos toquen los pies , luego se le indica que muevan los brazos para adelante y para atrás.		10’
Técnica de “Las diez velas”	Enseñar como relajarnos	Invitamos al estudiante a imaginar una fila de diez velas, recibiendo la instrucción que apague cada una de las velas cada vez que expulse el aire, luego se les indica que inhalen y exhalen para soplar las siguientes velas. Encontrando un momento de relajo para eventos negativos y situaciones estresantes.		15’
Técnica de Visualizar “el paisaje”	Fomentar la imaginación para mejorar el estado de ánimo	Indicamos a los estudiantes que se relajen suelten sus brazos manos, pies y se mantengan con los ojos cerrados, en posición de estar sentado en su pupitre, se les pide que mantengan la mente en blanco eliminando preocupaciones, pensamientos y se empezará con la técnica. Al finalizar se analiza sobre la técnica, con las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció? ¿Qué parte de la visualización le agrado?	Música Laptop Parlantes Proyector	25’

Despedida con el video “Cuestión de actitud”	Mejorar nuestro estado de ánimo	Se muestra a los estudiantes que la actitud positiva para empezar el día es importante. Titulado: Cuestión de actitud, Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw">https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw</a> . Reflexionamos y cuestionamos. ¿Qué te pareció el video? ¿Con cuál de los casos te identificas? ¿Crees que tu estado de ánimo influye con los que te rodean? ¿Qué aprendiste el día de hoy?	Laptop Proyector Parlantes	5'
---	------------------------------------	--	----------------------------------	----



**Novena sesión:** ¿Quién soy yo?

**Objetivo específico:** Enseñar a conocerse a sí mismos mediante la identificación de sus cualidades, logros y éxitos.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica de “A mí me gusta”	Conociendo de sí mismo	En una hoja bond, indicar al estudiante que escriba cinco cosas que le gustan de sí mismo y cinco cosas que no le gustan. Luego pedir voluntariamente que mencione una de ellas en el aula. Reflexionando los casos mencionados por cada estudiante, resaltando lo positivo de cada uno.	Hojas bond Lápices	10’
Trabajo en equipo el árbol del éxito	Reconociendo los logros y éxitos del estudiante	Cada participante dibujará en una hoja un árbol con raíces, tronco, ramas, hojas y frutos. Una vez dibujado deberá de poner en las raíces las cualidades y capacidades que cree tener; en las ramas puede poner las cosas positivas que hace, y en las hojas y frutos sus éxitos y triunfos. En una puesta en común, cada participante presentará su árbol y explicará sus características.	Papelotes Plumones	20’
Dinámica Dicen que Soy	Las cualidades que los demás aprecian	Se le entrega la hoja de copia con la palabra dicen que soy, el alumno pegara en la espalda de su compañero la hoja y empezará escribir cuatro cualidades de su compañero. Sin que lo observe el estudiante durante la actividad. Luego se mencionara que lean en voz alta las cualidades que observan los demás.	Fotocopias Plumones	20’

Actividad en casa	Realizar el listado de cualidades y debilidades	Se indica al grupo realizar en una hoja bond, una lista de sus cualidades y debilidades que conocen de sí mismos, mencionar las que crean necesarias, se compartirán en la siguiente sesión. Brindando premios al voluntario.		5'
-------------------	---	---	--	----

**Decima sesión:** "Aprendiendo a controlar mis emociones"

**Objetivo Específico:** Proporcionar habilidades para el control emocional a través de técnicas de autocontrol.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Revisión de la actividad anterior	Detectar las cualidades y debilidades	Invitar al grupo a participar, se analiza las zonas positivas de sí mismos y debilidades viendo cuanto nos conocemos. Reflexionamos con el grupo. Premiamos a los colaboradores.	chocolates	5'
Dinámica "El globo"	Enseñando a controlar las emociones	Repartimos un globo a cada estudiante. Se empleara ejemplos donde el alumno identifique situaciones de emociones de ira. La actividad será en ir hinchando el globo, con una buena bocanada de aire, cada vez que se sientan incapaces de controlar algunas situaciones mencionadas. El primer alumno que reviente el globo es el que más situaciones le ponen nervioso.	Globos	10'
Exposición del control de la ira	Enseñar las técnicas para el control de la ira	Se define la emoción básica de la ira: ¿Qué es la ira? <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas :Acontecimientos internos , externos</li><li>• Ira positiva y negativa</li><li>• Comprendiendo la ira</li><li>• Recomendaciones : técnicas asertivas</li></ul>	Laptop  Proyector  Parlantes	20'

		Se presenta un video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFRi_sdJ27w">https://www.youtube.com/watch?v=YFRi_sdJ27w</a> Titulado: "Que es eso, gorrión" .Reflexiona sobre el video, se realiza preguntas ¿Cómo te sentiste con el video?, ¿Alguna vez te paso algo similar?, ¿Reconoces la emoción de la ira antes de manifestarla?, ¿Cuál es el mensaje que trata de transmitir el video?		
Termómetro emocional	Regular las emociones	En un papelote, se indica a los alumnos se agrupen de cuatro y denominen un nombre a su grupo, damos plumones, cartulina de color crema y rojo, tendrán que crear un termómetro del tamaño del papelote con las caras de cada emoción alegría, tristeza, preocupación, enojo. Luego se crea manecillas con los nombres de cada miembro del grupo al finalizar indicarán en el termómetro como se sienten ese día. Por último se expondrá en el aula, el trabajo de cada grupo.	Papelotes Cartulina de colores Plumones	15'
Dialogo y reflexión	Agradecer y motivar a los alumnos	Se agradecerá a los niños por su participación constante en todas las actividades se les indica practicar todo lo aprendido durante el tiempo los talleres. Se brindaran diplomas de logros por la culminación satisfactoria del taller.	Diplomas de logros	5'

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (2004). *The bar-on emotional quotient inventory (eq-i): rationale, description and summary of psychometric properties. Measuring emotional intelligence: common ground and controversy*. New York: Nova science
- Berrocal, p., & Extremera pacheco, n. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: En hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. *Revista de Educación*, núm. 332, pp. 97-116. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_FernandezBerrocal/publication/39207918\\_La\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_Hallazgos\\_cientificos\\_de\\_sus\\_efectos\\_en\\_el\\_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_FernandezBerrocal/publication/39207918_La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf)
- Berrocal, p., & Extremera pacheco, n. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. Recuperado de: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Brunete, M. (2015). *Taller de risoterapia: cómo utilizar el humor para hacer grupo*. IX Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes. Valsaín: Centro Nacional de educación Ambiental – CENEAM.
- Caruana Vañó, A; Gomis Selva, N. (Coord.) (2014). *Cultivando emociones 2: educación emocional de 8 a 12 años*. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Cutiva, J. (2017). *Intervención en Inteligencia Emocional en un Grupo de Estudiantes de Sexto Grado (tesis pregrado)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Bogotá.
- Cuellar, R. (2012). *Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. (Tesis de maestría). España.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (ed.). (2014). Metodología de la Investigación. Distrito Federal, México: Interamericana Editores S.A.
- Fernández, p., & Extremera pacheco, n. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: En hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de Educación, núm. 332, pp. 97-116. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_FernandezBerrocal/publication/39207918\\_La\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_Hallazgos\\_cientificos\\_de\\_sus\\_efectos\\_en\\_el\\_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_FernandezBerrocal/publication/39207918_La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf).
- Fernández, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). *La Inteligencia emocional en la Educación*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6 (2), 421-436.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa*. (Tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología, 44 (3), 95-104.
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 36 (1), 1-24.
- Huachaca, S., & Ligas R. (2014). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 la flor - Carabayllo*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Jiménez Morales, M., & López-Zafra, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Revista Latinoamericana de Psicología, 41 (1), 69-79.
- Manrique F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de ventanilla – callao*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

- Pesantez, J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*. Cuenca: Universidad de la Azuay. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1073/1/06252.pdf>
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. (Tesis de pregrado) Universidad autónoma del estado de México. México.
- Ramos, P. (2016). *Inteligencia emocional*. Lugar de publicación: Educreea Recuperado de: <https://educreea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC2-sentir-y-pensar.pdf>.
- Sánchez M. (2006). *Inteligencia emocional. Inteligencia. Cognitiva y rendimiento académico en Alumnos de la facultad de psicología*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de León. México.
- Sotil, et al. (2008). Efectos de un Programa para Desarrollar la Inteligencia Emocional en alumnos del sexto grado de Educación Primaria. *Revista de Investigación en Psicología - Vol. 11, N. ° 2*.
- Valencia, J. (2018). *Relación entre flexibilidad cognitiva e inteligencia emocional en niños de 7 a 11 años en la institución educativa particular sagrados corazones, institución educativa estatal Luis Humberto bouroncle e institución educativa parroquial padre Damián Arequipa – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Santa María. Perú.
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona, (8), 11-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento Académico en historia, geografía y Economía en alumnos del segundo de Secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú

# **ANEXO**



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal de Barranco”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable:</b>  La inteligencia emocional es la capacidad para entender las emociones del individuo lo que apoya a ser eficaces y a tener éxito en las diferentes áreas de la vida.	<b>Dimensiones variable:</b>  - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Estado de ánimo general - Manejo del estrés	Tipo: Aplicada  Nivel: Descriptivo  Diseño: No experimental de corte trasversal  Población: conformada por 60 estudiantes del colegio estatal de Barranco.  Muestra: De tipo censal, se realizó a los 60 alumnos del quinto
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?	Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.			
<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>			
¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal en los	Determinar el nivel del componente intrapersonal en los estudiantes de			

<p>estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa</p>	<p>quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.</p> <p>Determinar el nivel del componente interpersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.</p> <p>Determinar el nivel del componente de adaptabilidad en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.</p>			<p>grado de primaria.</p> <p>Instrumento: Baron Ice – NA</p> <p>Adaptación: Ugarriza y Pajares</p> <p>Su administración es de forma individual y colectiva.</p> <p>La duración es de 30 minutos.</p>
---	--	--	--	--

<p>Estatat del districte de Barranco?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente de estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco?</p>	<p>Determinar el nivel del componente de manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.</p> <p>Determinar el nivel del componente de estado de ánimo en los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco.</p>			
--	--	--	--	--

## ANEXO 2. Carta de presentación a la institución educativa Estatal



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 19 de octubre del 2017

Carta N° 2924-2017-DFPTS

Señorita  
**JULIA HENRIQUEZ**  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE MARIA EGUREN"  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Emily Rosario MENDOZA ALCALÁ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 45-952722-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/orh  
Id. 759104



Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

## ANEXO 3. INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_ Sexo: \_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



#### ANEXO 4. Fotos de la Institución Educativa







Plagius - Detector de Plágio Profissional 2.3.4

# Plagius

Menu de Opções Executar Análise Cancelar Configurar nível da análise

Análise de vários arquivos Análise de único arquivo Análise de Texto Análise de Página na Internet Lista Branca (Endereços ignorados)

Adicionar Remover Resultado

Nome do Arquivo	Progresso	Plágio	Status
G:\Nueva camera\Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco, 2017 Bach. Emily Mendoza Alcalá.docx	100%	10 14	Análise concluída em: 01:09:03

## Resultado da análise

**Arquivo:** Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Estatal del distrito de Barranco, 2017 Bach. Emily Mendoza Alcalá.docx

### Estatísticas

**Expressões suspeitas na Internet: 8,09%**  
 Percentual de expressões localizadas na internet

**Suspeitas validadas: 0%**  
 Confirmada existência dos trechos nos endereços encontrados

**Sucesso da análise: 97,56%**  
 Percentual das pesquisas com sucesso, indica a qualidade da análise, quanto maior, melhor

### Endereços mais relevantes encontrados:

Endereço (URL)	Ocorrências	Semelhança
http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1098	10	3,85 %
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Mannique_Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla.pdf	7	-
http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1251	6	-
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1318/1/2011_Zambrano_Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una insti.pdf	6	-
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/642/Digna_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y	6	-
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512005000100001	5	-

**Texto analisado:**

Análise concluída em: 01:09:03. 100%